



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

**GRANDES MAESTROS DEL PSICOANÁLISIS
AÑO ACADÉMICO: 2022
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN - IUSAM de APdeBA**

CURSO: FREUD

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Conceptos fundantes de la Metapsicología Freudiana

PROFESOR TITULAR: Dra. Alicia Fagliano

CARGA HORARIA: 8 horas

FECHAS DE LAS CLASES: 4 y 5 de febrero, de 9 a 13 hs.

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA

Transmisión de los conceptos fundantes de la metapsicología freudiana.

OBJETIVOS

Que los alumnos reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Clase 1: El concepto de inconsciente. Los modelos de aparato mental y teorías pulsionales. La sexualidad infantil, su importancia en la génesis de la patología mental. Las teorías sexuales infantiles. El complejo de Edipo. Bibliografía: Tres ensayos. Capítulo VII del Libro de los sueños. Teorías sexuales infantiles.

Clase 2: Teoría del Narcisismo desde el autoerotismo hacia la elección de objeto. Neurosis de transferencia y neurosis narcisistas. Nuevo modelo en la evolución libidinal. Influencia del objeto en el desarrollo del aparato. Nuevas instancias que luego aparecerán en el superyó. Modificaciones al esquema de la evolución libidinal. El segundo modelo del aparato mental. la tercera teoría pulsional.



Bibliografía

Introducción del narcisismo. Pulsiones y destinos de pulsión. El yo y el ello.

METODOLOGÍA

Profundizar a partir de la bibliografía suministrada, los contenidos de la misma en una dinámica propia del trabajo en seminarios con grupos pequeños

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán confeccionar un texto de dos carillas con los contenidos más importantes del curso.

CARGA HORARIA

Modalidad	Horas reloj presenciales
Teóricas	8
Total del curso	8

CURSO: KLEIN

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Conceptos Fundamentales de la Teoría y la Clínica Kleiniana

PROFESOR TITULAR: Dra. Susana Bidolsky

CARGA HORARIA: 8 horas



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

DIAS: VIERNES 11 Y SABADO 12 DE FEBRERO DE 9 A 13HS

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

Melanie Klein ha hecho grandes aportes en el campo de la salud mental. El curso abordará los conceptos que fundamentan la concepción kleiniana del funcionamiento psíquico. Tales conceptos legitiman el abordaje clínico y las intervenciones del analista. Clínica kleiniana hoy.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso intensivo es abordar el pensamiento kleiniano desde su génesis, desarrollo y vigencia. Sus ideas, surgidas al calor de la práctica clínica con niños pequeños, han impregnado el trabajo psicoanalítico en esa franja etaria y se han extendido a todo el campo de la clínica psicoanalítica.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Bases de la concepción espacial de la mente. Mecanismos estructurantes del psiquismo: proyección e introyección. Mecanismos de defensa.
Constitución del objeto y del yo. Teoría de las relaciones objetales. El concepto de "Posición"
La posición Esquizo-paranoide, su lógica. Identificación proyectiva
La posición Depresiva, su lógica
Funcionamiento mental primitivo:
El yo primitivo. Lugar de la angustia. Instinto de muerte. Fantasía inconsciente
La función del objeto: tipos de objeto. El concepto de mundo interno.
Teoría del Superyo. Edipo Temprano.
La teoría de la Envidia.
Clínica Kleiniana.

Bibliografía:

- Biografía de Melanie Klein – Rev. Psicoanálisis Nro. 2 – 3 año 1981
- Principios Psicológicos del Análisis Infantil (1926) – Contribuciones al Psicoanálisis
- La Personificación en el Juego de los Niños (1929) – Contribuciones
- La importancia de la Formación de Símbolos en el Desarrollo del Yo (1930) – Contribuciones.
- Estadios Tempranos del Conflicto Edípico (1928) – Contribuciones



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

- El Duelo y su Relación con los estados Maníaco Depresivos (1940) – Contribuciones
- Notas sobre Algunos Mecanismos Esquizoides (1946) – Desarrollos en Psicoanálisis
- Algunas Conclusiones Teóricas sobre la Vida Emocional del Lactante (1952) – Desarrollos
- Envidia y Gratitud (1957) – Cap. 1 a 7 y Conclusiones
- Ruth Riesenbergl-Malcom. Ficha: Las tres cuestiones: ¿Qué? ¿Dónde? y ¿Cuándo?: Los Fundamentos de la Interpretación. –
- Bidolsky Susana: Los fundamentos del “procedimiento” psicoanalítico kleiniano.
- En *Niños del psicoanálisis*. Compiladora Lic. Ada Rosmaryn. Ed. AEAPG. 2005

Bibliografía ampliatoria:

- Ferenczi Sandor:(1913) Estadíos en el desarrollo del sentido de realidad. Revista de Psicoanálisis N°3 de 1948.
- Abraham Karl: (1924) Breve estudio del desarrollo de la libido considerada a ala luz de los trastornos mentales: a) Los estados maníaco-depresivos y los niveles pregenitales de la libido
- b) Orígenes y desarrollo del amor al abjeto
- Phillis Grosskurth: (1986) Melanie Klein Su mundo y su obra Ed. Paidos 1990.
- Hinshelwood R. D. (1989) Diccionario del pensamiento kleiniano. Ed. Amorrortu 1992.

METODOLOGÍA

El curso se dictará durante 2 días:viernes 11 y sábado12 de febrero 2022 en el horario de 9 a 13hs

Se trabajará sobre la bibliografía indicada.

Inicia el viernes 11 febrero de 2022 (1º encuentro) y finaliza el día sábado12 de febrero de 2022 (2º encuentro)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La aprobación del curso requiere asistir las 8hs. de cursado y responder un cuestionario sobre temas centrales del programa, que proveerá la docente. El mismo deberá entregarse en los 7 días siguientes a la finalización del cursado.



CURSO: BION

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: WILFRED BION

PROFESORES TITULARES: Dra. N. Graciela Kohen de Abdala y Dr. Luis Minuchin

PROFESORA COTITULAR: Dra. Silvia L . Neborak

CARGA HORARIA: 8 horas

FECHAS DE LAS CLASES:

1er módulo (Dra. Silvia Neborak- Dra. Graciela Kohen de Abdala): 18-02-2022 de 09 a 13hs;

2do módulo (Dr. Luis Minuchin): 19-02-2022 de 09 a 13hs.

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

El programa trata de dar los conceptos fundamentales de la Teoría del pensamiento de W.Bion , que permitan integrar los conceptos de Freud y M. Klein , y aportar así nuevos conceptos , tanto teóricos como clínicos a la teoría psicoanalítica.

El programa amplía el conocimiento de conceptos fundamentales para integrar la teoría y la clínica psicoanalítica La materia encuentra su fundamento en la necesidad de ampliar las lecturas de un autor, que como W. Bion, permiten así ampliar el campo del conocimiento científico.

OBJETIVOS

Objetivos conceptuales / procedimentales Que los alumnos conozcan las ideas fundamentales de la teoría del Pensamiento, que desarrolla este autor. Que los alumnos puedan discriminar distintos acercamientos teóricos ,



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

para comprender el psiquismo temprano . Que los alumnos conozcan sobre las diferencias en la metapsicología Bioniana. Complementar lo aquello desarrollado en la parte 1

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

CLASE 1

Biografía del autor.

Raíces filosóficas del pensamiento de Bion.

Su obra y sus conceptos en cada una de ellas.

1961 : Experiencias en grupos.

1962 : Aprender de la experiencia.

1963: Elementos del psicoanálisis.

1965: Transformaciones : Del aprendizaje al crecimiento.

1970. Atención e interpretación.

1972: Volviendo a Pensar.

1973: Seminarios de psicoanálisis.

1994 memorias del futuro.

Conceptos fundamentales: Contingente contenido , capacidad de reverie ,
Vértices , puntos de vista . Visión binocular. Cambio catastrófico . Parte
psicótica y parte neurótica de la personalidad. Preconcepción, concepción,
realización, concepto. Realizaciones, abstracciones, recuerdos, modelos,
causalidades, preconcepciones de futuro Oscilación PS-D fundamento
económico y límites por complejidad. Ataque al vínculo.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

CLASE 2

Lectura del cap IX: “ Teoría del pensamiento” de Volviendo a pensar , Ed. Hormé ,1972 Teoría de las funciones y factores. Función alfa. Elementos alfa y beta. Relación con emocionalidad. Relación con la función reverie. Relación continente-contenido. Voracidad. Vínculo con la concepción freudiana. Permanencias y ampliaciones. Función alfa y pensamiento. Vínculos L, H, K (A mor, Odio y Conocimiento)

Tipo de objeto. Fundamento en la experiencia. El vínculo (K) Identidad, desidentificación y devenir O.

BIBLIOGRAFÍA

W. Bion. Aprendiendo de la experiencia .Ed. Paidós,1976 Introducción a las ideas de Bion, E.T. De Bianchedi, Grinberg, D. Sor. Bion .Conocido / Desconocido, E. T. de Bianchedi , R. Antar, M. Bianchedi , L. P. de Cortiñas , Silvia Neborak , Ana Kaplan , M. M de Saenz y Roberto Oelsner . Ed. Lugar 1999

METODOLOGÍA

Seminario de discusión y participación. La evaluación se hará por la participación en el seminario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Solicitar a los alumnos un punteo escrito de los conceptos fundamentales, como así también su comprensión y el planteo de sus dudas, permitiendo de esa forma establecer el grado de comprensión de los conceptos estudiados



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

CARGA HORARIA

Modalidad	Horas reloj presenciales
Teóricas	8
Total del curso	8

CURSO: MELTZER

Capitulo: “Introducción a los conceptos de DONALD MELTZER”

CARGA HORARIA: 8 hs. (en 2 encuentros de 4 hs. c/u)

PROFESOR : Hugo Failla

FUNDAMENTOS:

El capítulo encuentra sus fundamentos en la práctica clínica referenciada con los desarrollos teóricos de Donald Meltzer, autor post kleiniano de la llamada escuela inglesa.

Resulta enriquecedor precisar conceptos de aquellos creadores del psicoanálisis que han influido en el desarrollo de las teorías del autor, a saber: S. Freud, M. Klein, W. Bion y H. Rosenfeld, que serán estudiadas a lo largo del dictado de la materia.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

OBJETIVOS:

Que los profesionales cursantes:

- Reflexionen sobre los conceptos psicoanalíticos básicos de la obra de Donald Meltzer para comprender la clínica desde esta referencia.
- Adquieran elementos técnicos novedosos propuestos por el autor.
- Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía tratada.
- Relacionen la teoría analizada en el curso, en función de su aplicación clínica.

CONTENIDO POR TEMAS

1: Biografía y panorámica de su obra

- Melanie Klein Trust, 2017, en <http://www.melanie-klein-trust.org.uk/es-meltzer>
- Etchegoyen, H; Ungar, V.: Nemas, Clara: Recordando a Donald Meltzer, en *Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXVI - N° 2 – 2004*
- Williams Harris, Meg: “About donald Meltzer” en <http://myweb.tiscali.co.uk/meghwilliams/hmt/AboutDonaldMeltzer.htm>
- Waksman de Fisch, Felisa: *Introducción a las ideas de Donald Meltzer...*, en *Psicoanálisis vol. XXI, N° 1/2, APdeBA, 1999.*

2: Acerca de la sexualidad

Meltzer con Freud, distinción de polimorfismo y perversión. La identificación proyectiva y la relación del self con el objeto parental. Tres ensayos sobre



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

sexualidad infantil. Sexualidad infantil polimorfa y perversa. Sexualidad adulta.

Bibliografía:

- *Meltzer, Donald: Desarrollo Kleiniano, editorial Spatia 1990, parte I caps. IV y V*
- *Meltzer, Donald: Estados sexuales de la mente, editorial Kargieman,*

3: Acerca de los momentos del análisis

Meltzer con Klein y las posiciones esquizoparanoide y depresiva. Identificación proyectiva en objeto externo.

Recolección de la transferencia; confusiones geográficas, confusiones zonales, umbral de posición depresiva, destete.

Bibliografía:

- *Meltzer, Donald: El proceso psicoanalítico*
- *Meltzer, Donald: “El proceso psicoanalítico veinte años después” Revista de psicoanálisis, Vol.15,N.1,1993.*
- *Failla, Hugo: “Un niño Kleiniano”. Jornadas de Homenaje a Donald Meltzer, APdeBA 2005.*

4: Acerca del carácter pseudomaduro,

La novedad de la identificación proyectiva masiva en el objeto interno. Alteración del carácter y de la identidad. Clínica del niño “adulto”. Identificación Introyectiva y experiencia emocional.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

Bibliografía:

- *Meltzer, Donald: La masturbación anal y su relación con la identificación proyectiva, en Clastrum, editorial Spatia*
- *Meltzer, Donald: Conferencia Apdeba 11/4/1989. Revista de psicoanálisis, Vol 11, N.3, 1989.*
- *Meltzer, Donald: "Que es una experiencia emocional", en Metapsicología ampliada, cap. II, editorial Spatia. 1990.*
- *Oelsner, Roberto: "pseudomadurez en la infancia y la adolescencia, contribuciones clínicas" Conferencia en Departamento de Niñez y Adolescencia de APdeBA, 1997. (ficha digital)*

5: Acerca de la claustrofobia, el sadomasoquismo y la tiranía.

Meltzer con Herbert Rosenfeld. Narcisismo destructivo. Espacios de la madre interna. Bion: funcionamiento mental en supuestos básicos. Identificación proyectiva en espacio rectal. Sadomasoquismo. Adicciones. Delincuencia. Identificación Introyectiva.

Bibliografía:

- *Meltzer, Donald: Clastrum*
- *Meltzer, Donald: Diálogos Clínicos: Ana, Darío, Florencio, Graciela, Juan, Laura, Lucas, María,- - - Meltzer, D. (1978) "Un nota sobre los procesos introyectivos" en Sinceridad y otros trabajos. Ed.*
- *Marlene, Matías, Ricardo y Sor Belén Psicoanálisis, Vol.21,N.1/2,1999.APdeBA.*
- *Rosenfeld, Herbert: Aproximación clínica a la teoría psicoanalítica de los instintos de vida y de muerte. Una investigación de los aspectos agresivos del narcisismo. Revista Uruguayana de Psicoanálisis (en línea) XIII 02/03*



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

- Bion, Wilfred: *Experiencias en grupos. (Supuestos básicos)*
- Ríos, Carlos: "El adicto y sus grupos" *Psicoanálisis, Vol. XXII, N° 2, 2000, APdeBA*

7: Acerca de la latencia, la pubertad y la adolescencia.

Meltzer en los Seminarios de Novara. Latencia, Grupo puberal, grupo adolescente, el adolescente en familia, el adolescente aislado, el adolescente en el mundo adulto.

Bibliografía:

- Meltzer, Donald; Harris Martha: *Adolescentes, Buenos Aires, Spatia, 1998.*

CRONOGRAMA:

2 clases de 4 hs de duración, los días 12 y 13 de marzo de 2021, de 09:00 a 13:00 hs

METODOLOGÍA

Cada clase comenzará con una exposición general del tema a cargo del docente que será seguida por la discusión grupal en intercambio con el docente y de los alumnos entre sí, basándose en la lectura previa de la bibliografía propuesta para cada clase. Se estimulará la participación activa de los alumnos, sea en aportes como en interrogantes, con una constante referencia a la clínica. Se aportan viñetas para una referencia constante a la clínica.

EVALUACIÓN

Actividades previstas para la evaluación continua de los aprendizajes: Testeo en cada momento del desempeño, participación y pertinencia.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

Actividades previstas para la evaluación final:

La interacción entre el equipo docente y el grupo de alumnos será evaluada conjuntamente al final de cada unidad temática, mediante el diálogo abierto y el intercambio crítico y reflexivo.

La evaluación final: será individual de cada alumno y con una nota en la escala de 1 a 10. Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño evidenciado en las clases y la presentación de una monografía escrita sobre un tema elegido libremente por el alumno entre las unidades temáticas expuestas a lo largo del curso. Se promedian las notas de concepto y de un trabajo, que consistirá en una aplicación clínica de algún concepto de no más de tres carillas; de 7 en adelante se aprueba, con 6 se obtiene la regularidad pero se debe rendir examen de los puntos que el docente considere desaprobados. Con 5 o menos se considera aplazado y se debe rendir examen de todos los contenidos del programa.

Además se realizará una evaluación grupal final y se solicitará a los alumnos que evalúen el curso y el desempeño de cada docente, tanto en forma presencial como a través de la encuesta de satisfacción.

CURSO: MELTZER

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Ideas y Directrices de Donald Meltzer

PROFESOR TITULAR: Lic. Eliana Tomaszewski

CARGA HORARIA TOTAL: 8 horas (en dos encuentros de 4 hs. c/u)

FECHAS DE LAS CLASES: 4 y 5 de Marzo, 09 a 13hs.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

Se desarrollan los aportes esenciales de Donald Meltzer a la concepción del modelo de la mente . Pondremos énfasis en los descubrimientos innovadores realizados por El autor respecto al enriquecimiento de la escena primaria, y su utilidad como instrumento de aproximación en el funcionamiento no solo armónico de la mente sino especialmente en el funcionamiento psicopatológico

Pensamos que este pensador es relevante para la formación ya que lo pone en contacto al cursante con desarrollos originales en el modo de concebir la técnica en pacientes con severas perturbaciones producto de tomar en cuenta los déficits en las relaciones tempranas.

Estos módulos se integran con el eje S. Freud – M. Klein - Bion

OBJETIVOS

Que los alumnos reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía tratada.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Clase 1:

1º Parte: Vida Onírica

Contenidos específicos:

Que los alumnos conozcan al autor poniendo como articulador central la clínica, y su conceptualización de la vida onírica

Ubicación histórica. Las influencias de Klein y Bion

Viñetas clínicas.

BIBLIOGRAFIA

- D. Meltzer , Vida Onírica ,Capitulo VI el teatro como generador de significado.
- Felisa Waksman de Fisch, 2002 .El arte como evocador de las dos posiciones kleinianas. Revista de Psicoanálisis, Vol. XXIV, nro. 3. Revista de la Asociación psicoanalítica de Buenos Aires.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

2º Parte: Modelo de la mente desde una perspectiva Meltzeniana. Latencia prolongada. Conflicto estético en el proceso psicoanalítico.

Contenidos específicos

. La escena primaria ampliada .Latencia prolongada. Conflicto estético.

BIBLIOGRAFIA

- Clase dictada por la Lic. Eliana Tomaszewski en el marco de un curso ofrecido a Zaragoza, España.

METODOLOGÍA

Se requiere lectura previa de la bibliografía. Se utilizarán materiales clínicos para ejemplificar determinados conceptos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tendrá evaluación escrita: Los alumnos deberán elaborar un informe final relacionando la aplicación de distintas teorías en casos clínicos propios y/o aplicación de los conceptos a una película u obra literaria.

CURSO: WINNICOTT

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Winnicott

PROFESORES TITULARES: Dr. Carlos Nemirovsky - Dra. María Rita Ragau

CARGA HORARIA: 8 horas

FECHAS DE LAS CLASES: 11 y 12 de marzo, de 9 a 13 hs.

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

Se desarrollarán las ideas del psicoanalista inglés Donald W. Winnicott respecto a la teoría, clínica y psicopatología en su obra.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

Esta materia es relevante dada la originalidad de las ideas del autor en la historia del psicoanálisis y de la

psicoterapia, y la aplicación de estos desarrollos para el tratamiento de los pacientes que hoy día consultan.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

-Recorran las ideas centrales del autor, sus conceptos teóricos originales desarrollados a partir de su experiencia clínica, desde su formación como psicoanalista y como pediatra.

- Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía tratada.

-Participen con criterio teórico clínico con capacidad para la reflexión y el intercambio de opiniones.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Clase 1: Introducción. El psicoanálisis y su contexto anterior de Winnicott. El medio en que nace y se hace analista. De la Viena de Freud al Londres de Winnicott.

El desarrollo psíquico temprano. Sus ideas básicas sobre la noción de Self. El concepto de Madre Suficientemente Buena. Objeto, espacio y fenómenos transicionales y su implicancia en la clínica.

La salud en la obra de Winnicott. Comparación con el criterio de salud de otros autores.

Bibliografía:

-Winnicott, D. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En Escritos de Pediatría y

Psicoanálisis. Barcelona: Laia (1979).

-Winnicott, D. (1956). Preocupación maternal primaria. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Laia (1979).



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

-Winnicott, D. (1960). Teoría de la relación entre progenitores-infante. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós: Buenos Aires.

-Winnicott, D. (1953). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa (1979).

-Winnicott, D. & otros. (1967). El concepto de individuo sano. En Donald Winnicott. Barcelona: Trieb (1978).

Clase 2: El desarrollo emocional primitivo y su relación con el psiquesoma. Las vicisitudes en la formación del Yo y la patología del desarrollo temprano.

Reflexiones a partir de los aportes de D. Winnicott, a la comprensión y tratamiento de los trastornos graves. Aspectos del abordaje terapéutico. Encuadre, regresión a la dependencia, interpretación.

Bibliografía:

Winnicott, D. (1949). La mente y su relación con el psiquesoma. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Laia.

Winnicott, D. (1960). La distorsión del yo en términos del self verdadero y falso. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós: Buenos Aires.

Winnicott, D. (¿1963?) El miedo al derrumbe. En Exploraciones psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1954). Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico.

En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Laia.

Winnicott, D. (1961). Variedades de psicoterapia. En El hogar, nuestro punto de partida. Buenos Aires: Paidós.

METODOLOGÍA

Los docentes comentarán sintéticamente los tópicos relevantes de cada artículo de la bibliografía propuesta para proponer un intercambio entre y con los alumnos.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se solicitará a los alumnos la presentación de un texto que desarrolle alguno de los conceptos trabajados en el curso.

CARGA HORARIA

Modalidad	Horas reloj presenciales
Teóricas	8
Total del curso	8

CURSO: LACAN

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Introducción a la Obra de Jacques Lacan

PROFESOR TITULAR: Dra. Mabel Marcinavicius
Dr. Héctor Clein

CARGA HORARIA: 8 horas

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

Es objetivo de este curso introducir algunos elementos de la enseñanza lacaniana, fundamentalmente aquellos que referidos a la estructuración edípica del sujeto dan cuenta de un punto de vista sobre los tiempos de constitución del sujeto que remiten a la infancia.



OBJETIVOS

Que los alumnos de la carrera de Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes adquieran conceptos básicos de la obra de Lacan, que posibiliten la comprensión de los textos que trabajen durante la carrera, así como la lectura clínica. En ese sentido está también destinado a todo aquel interesado en iniciarse en estas nociones básicas para profundizar en ellas en un segundo tiempo.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Módulo Nº 1

Nociones de Imaginario, simbólico y real.

El Estadio del espejo. El Otro y el otro.

La noción de falta de objeto y el lugar del niño para los padres.

Necesidad, demanda y deseo.

Represión y forclusión.

Bibliografía:

- Miller, J. A "Recorrido de Lacan. Capítulo I
- Seminario 3. Las psicosis cap XIX Conferencia : Freud en el siglo.
- Lacan, J "Dos notas sobre el niño" (carta a J. Aubry)

Módulo Nº 2

Complejo de Edipo en Lacan

Deseo materno; el falo, ser y tener; el padre y su función; las tres formas de la falta de objeto; los tres tiempos del edipo; el preedipo, la madre fálica; elucidación del edipo en Juanito.

Bibliografía:

- La relación de Objeto. Ed. Paidós. Barcelona 1994. Capítulos IV, XII Y XIII
- Las formaciones del inconsciente. Ed. Paidós. Barcelona 1996. Capítulos IX, X.

METODOLOGÍA

Clase magistral y discusión en grupos de material clínico.



Especialización en Psicología Clínica
de Niños y Adolescentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán confeccionar un trabajo escrito de dos carillas, máximo, eligiendo alguno de los temas trabajados.