

CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

PROFESOR TITULAR: Lic. Silvina Rodriguez Carballo

MODALIDAD: a distancia y cuatro encuentros virtuales sincrónicos

CARGA HORARIA: 30 horas

AÑO ACADÉMICO: 2023

I-FUNDAMENTOS DEL CURSO:

La docencia universitaria de posgrado requiere de saberes pedagógicos específicos complementarios a la formación disciplinar y a través de este curso se busca que los profesores puedan seleccionar y organizar los contenidos a enseñar, diseñar experiencias enriquecedoras de aprendizaje, fomentando la comunicación, la participación y la construcción significativa y colaborativa de saberes. realizar vinculaciones de teoría y práctica y evaluar la labor de alumnos y la propia. Por ello, este espacio propone reflexionar y analizar la propia práctica contribuyendo al enriquecimiento de la propuesta académica que coloca al alumno en el centro del proceso.

Para la incorporación creativa e innovadora de tecnología en el proceso educativo se requiere la adquisición de competencias digitales que permitan operar herramientas cuya selección y aplicación reconozca una fundamentación pedagógica en la pertinencia de las actividades y dinámicas de trabajo a las que dan soporte instrumental. Por esto, la propuesta también se centra en la posibilidad de profundizar aspectos que hacen a la virtualidad y al vínculo tutor/estudiante/contenidos/plataforma, a través de distintas estrategias pedagógicas de la enseñanza virtual y recursos didácticos para favorecer dicha enseñanza. Además, podrá experimentar a partir de un Espacio de Práctica en la plataforma virtual.

II-OBJETIVOS:

Que el participante:

- Reflexione sobre la práctica de la docencia universitaria de posgrado
- Conozca y aplique estrategias de enseñanza/aprendizaje y de evaluación que tiendan a asegurar el cumplimiento de los objetivos formativos
- Planifique el dictado de una asignatura teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y el uso de los recursos más eficientes para el logro de los objetivos

- Conozca las características distintivas de los diversos recursos tecnológicos vinculados a la tarea docente
- Comprenda la innovación en el enseñar y aprender acerca del rol tutorial.
- Utilice las herramientas de Moodle integradas al Campus Virtual del IUSAM.

III-CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a la docencia universitaria

La universidad en la sociedad digital. El papel de la Universidad y las instituciones educativas en la sociedad digital. El profesorado y su formación en y para entornos virtuales.

Bibliografía:

Area Moreira, D. (2020). La enseñanza semipresencial: mezclando lo presencial y lo virtual. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 259-270). Octaedro.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Gros, B. & Martínez, M. (2020). La función docente en la educación superior. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 45-58). Octaedro.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Marín, V. & Salinas, J. (2017). La universidad entre lo real y lo virtual: una trayectoria no lineal para la didáctica universitaria. *Notandum*, 44-45.

https://www.academia.edu/38371778/La_universidad_entre_lo_real_y_lo_virtual_una_trayectoria_no_lineal_para_la_did%C3%A1ctica_universitaria

Monereo, C. (2020). Enseñar y aprender en la educación superior. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 75-99). Octaedro.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Pons, E. (2020). Los estudiantes universitarios hoy. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 59-75). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Módulo 2: Estrategias docentes de enseñanza/aprendizaje y evaluación

La metodología docente desde la perspectiva de la dualidad enseñanza/aprendizaje desde una mirada del currículum centrado en el alumno. Las técnicas y estrategias de enseñanza basadas en qué voy a enseñar, cómo lo voy a hacer y qué quiero que aprendan mis alumnos. Las buenas prácticas que derivan en una nueva metodología.

La evaluación como piedra angular del cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje

Los documentos básicos de la planificación general de la asignatura y diaria de las clases. Una visión sistémica que interconecte todos los componentes.

Los principios y conceptos generales a tener en cuenta ante la autoevaluación docente, desde tres grandes dimensiones: la planificación de la de su acción docente, el desarrollo de la enseñanza y los resultados alcanzados en términos de objetivos formativos logrados por los estudiantes y la reflexión sobre la revisión y mejora de la actividad docente.

Bibliografía:

Arboix, E. (2020). La evaluación de la acción docente. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 317-328). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Cano, E. (2020). La evaluación. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 163-186). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Goñi Zabala, J. (2020). La metodología (I): las tareas y las actividades del estudiante. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 187-200). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Imbernón, F., Rué, J. & Turull, M. (2020). La metodología (II): técnicas y estrategias de enseñanza. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 201-230). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Parcerisa, A., Sayós Santigosa, R., Amador, J., González, M. (2020). La planificación de la asignatura y de la docencia. En M. Turull (coord.), *Manual de Docencia universitaria* (pp. 125-146). Octaedro. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/166737/1/15213-Manual-de-docencia-universitaria-FINAL.pdf>

Zabalza Beraza, M. (2007). La didáctica universitaria. *Bordón*, 59(2-3), 489-509. https://www.academia.edu/53068580/La_did%C3%A1ctica_universitaria

Módulo 3: Estrategias docentes innovadoras en entornos virtuales

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje y sus funcionalidades. La innovación disruptiva. Aula y clase virtual.

La función del e-tutor. El rol docente en la enseñanza virtual. Buenas prácticas tutoriales. Estrategias de enseñanza acordes a los requerimientos de los estudiantes del Siglo XXI. La mediación pedagógica. Tratamiento de la forma, del tema y del contenido a enseñar. Habilidades comunicativas. Situaciones críticas a las que el tutor debe encontrar alternativas de solución.

Bibliografía:

García Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Avances En Supervisión Educativa*, 19. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118/115>

Gutiérrez Pérez, F. & Prieto Castillo, D. (1993). *La mediación pedagógica*. IIME. http://ciberinnova.edu.co/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/Diplomado-educacion-medios-comunicacion/7-mediacion_pedagogica.pdf

Moreira-Segura, C. & Delgadillo-Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>

Tecnológico de Monterrey. (2017). Realidad aumentada y virtual. *Edu Trends*. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-realidad-virtual-y-aumentada.pdf>

Zúñiga, C. (2021). *Aprendizaje Invertido* [Publicación web]. CEAT. <https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2021/08/Aprendizaje-invertido.pdf>

Módulo 4: Creación y gestión de un aula virtual

Plataformas tecnológicas: sincrónicas y asincrónicas. La gestión del espacio y los recursos tecnológicos. La pedagogía detrás de la plataforma Moodle. Recursos y actividades de las aulas virtuales.

Bibliografía:

Sánchez Santamaría, J., Sánchez Antolín, P. & Ramos Pardo, F. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 15-38. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a01.pdf>

Tutoriales confeccionados por la docente

IV-METODOLOGÍA

El curso tiene una duración de cuatro semanas y contiene 4 módulos, por lo cual cada módulo se desarrollará durante 1 semana.

En el Campus virtual dentro del aula virtual del curso se encuentran los contenidos, emisiones y actividades correspondientes a cada módulo como así también los datos de acceso a las reuniones sincrónicas por Zoom.

El cronograma del curso y las estrategias que se implementarán se detallan en el cuadro a continuación:

Unidad temática	fecha	Tema	Estrategia formativa	Modalidad	Cantidad de horas	Tipo de hora	Estrategia De Evaluación
Unidad 1: Introducción a la docencia universitaria	5/10	<i>Inicio del curso</i>	<i>Bienvenida y presentación del curso</i>	<i>Emisión en Campus</i>	<i>30 min</i>	<i>Teórica</i>	
		<i>La universidad en la sociedad digital. Los entornos virtuales</i>	<i>Clase Unidad 1</i>				
				<i>Acceso a la lectura sugerida y actividades</i>	<i>Material disponible en el Aula virtual</i>	<i>6 horas</i>	<i>Trabajo autónomo del participante</i>
	12/10 20 hs.	<i>Encuentro por Zoom</i>	<i>Discusión en grupo. Reflexión sobre las lecturas y actividades</i>	<i>Virtual sincrónico</i>	<i>1 hs.</i>	<i>Práctica</i>	
Unidad 2: Estrategias docentes de enseñanza aprendizaje	13/10	<i>La metodología docente centrada en el participante</i>	<i>Clase Unidad 2</i>	<i>Emisión en Campus</i>	<i>30 min</i>	<i>Teórica</i>	

y evaluación			<i>Acceso a la lectura sugerida y actividades</i>	<i>Material disponible en el Aula virtual</i>	<i>6 horas</i>	<i>Trabajo autónomo del participante</i>	<i>Terea en el Campus: Planificación de asignatura según formato IUSAM y de una clase virtual sincrónica</i>
	19/10 20 hs.	<i>Encuentro por Zoom</i>	<i>Análisis de casos prácticos - planificaciones</i>	<i>Virtual sincrónico</i>	<i>1 hs.</i>	<i>Práctica</i>	<i>Terea en el Campus: Planificación de asignatura según formato IUSAM y de una clase virtual sincrónica</i>
Unidad 3 Estrategias docentes innovadoras en entornos virtuales	20/10	<i>La innovación disruptiva</i>	<i>Clase Unidad 3</i>	<i>Emisión en Campus</i>	<i>30 min</i>	<i>Teórica</i>	
			<i>Acceso a la lectura sugerida y actividades</i>	<i>Material disponible en el Aula virtual</i>	<i>6 horas</i>	<i>Trabajo autónomo del participante</i>	<i>Redactar preguntas de indagación para debate sobre la lectura sugerida</i>
	26/10 20 hs.	<i>Encuentro por Zoom</i>	<i>Clase invertida en base a actividad del aula virtual</i>	<i>Virtual sincrónico</i>	<i>1 hs.</i>	<i>Práctica</i>	
Unidad 4	27/10	<i>Creación y gestión de un aula virtual</i>	<i>Clase Unidad 2</i>	<i>Emisión en Campus</i>	<i>30 min</i>	<i>Teórica</i>	

			<i>Acceso a los tutoriales y actividades</i>	<i>Material disponible en el Aula virtual</i>	<i>6 horas</i>	<i>Trabajo autónomo del participante</i>	<i>Completar el aula virtual de una asignatura en el Campus IUSAM</i>
	02/11 20 hs.	<i>Encuentro por Zoom</i>	<i>Revisión sobre la práctica en las aulas virtuales</i> <i>Cierre del curso</i>	<i>Virtual sincrónico</i>	<i>1 hs.</i>	<i>Práctica</i>	

VI-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El curso será aprobado completando las actividades propuestas en cada módulo dentro del aula virtual.