

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Clínica de Niños I

AÑO ACADÉMICO: 1er cuatrimestre 2024

PROFESOR TITULAR: Dr. Hugo Pablo Failla

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROFESOR ADJUNTO: Lic. Fabio Alejandro Álvarez

AYUDANTE DE PRIMERA: Esp. Mariel Levin

MODALIDAD: VIRTUAL SINCRÓNICA

CRONOGRAMA:

Viernes 14.00 a 19.00 hs.	22/03	19/4	17/05	14/06	5/07
---------------------------	-------	------	-------	-------	------

I- FUNDAMENTOS DEL SEMINARIO

El Seminario encuentra sus fundamentos en la práctica clínica, actual e histórica, conjuntamente con los desarrollos teóricos que desde sus comienzos han venido sustentando los diversos estudios sobre el niño.

La clínica de niños tiene su fundamento en los conceptos generales de las diversas teorías sobre el funcionamiento psíquico, pero contempla especificidades acordes a las capacidades comunicativas y receptoras de los pequeños pacientes.

Resulta enriquecedor el conocimiento de la obra de diferentes autores y corrientes teóricas de la psicología y el psicoanálisis de niños las que serán estudiadas a lo largo del dictado de la materia.

II- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

Que los profesionales cursantes:

- Reflexionen sobre los conceptos psicológicos y psicoanalíticos básicos para la comprensión del psiquismo infantil.
- Adquieran una visión de los desafíos técnicos en la psicoterapia de niños.
- Que puedan disponer de elementos científicos para el diagnóstico y el desarrollo del proceso psicoterapéutico con niños.
- Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía tratada.

- Relacionen distintos autores y teorías analizadas en el curso, en función de su aplicación clínica.

III-CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad I: Introducción a la Clínica psicoanalítica de niños

- Historia de la infancia y del juguete
- Historia del psicoanálisis de niños
- Especificidades de la atención psicoterapéutica de niños
- Encuadre

Bibliografía Obligatoria

X- Levin Raúl, “El psicoanálisis y su relación con la historia de la infancia” Psicoanálisis APdeBA - Vol. XVII - Nº 3 – 1995

X- Failla, Hugo; Ianni, Gabriel, Kaplan, Helena: “La biografía del niño relatada por los padres, ¿fuente u obstáculo para la interpretación?”, en *Psicoanálisis*, 2001, Vol. XXIII, Nº 3, 2001, APdeBA.

X- Maghid de Ubaldini, Liana: Construyendo un dispositivo analítico posible, en Revista on line *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, número 17, 2015, APdeBA. (<http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2015-n17/6-UBAL-ESP.pdf>)

X- Waserman, Mario: *Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje*, capítulo I; editorial Noveduc, 2008, Buenos Aires, Argentina.

X-Kaplan, Ana María. La evolución de la práctica psicoanalítica con niños. Ficha APdeBA versión digital, 2011.

Bibliografía Optativa:

X-Guignard, Florence: “Lo infantil en la relación analítica”, en *El Núcleo Vivo de lo Infantil*, Cap. I, Asociación Psicoanalítica de Madrid, Biblioteca Nueva, 2003

X - Cabré Luis J. Martín: El legado de Ferenczi en la obra de Winnicott, en *Asociación Europea de Historia del Psicoanálisis*, 2014, publicación digital. Recuperado de:

<https://www.alsf-chile.org/Indepsi/Articulos/Contextuales/El-legado-de-Ferenczi-en-la-obra-de-Winicott.pdf>

X-Cabré, Luis J. Martín (Madrid) “DEL ANALISIS MUTUO AL JUEGO *FERENCZI, WINNICOTT Y EL DESARROLLO DEL ANALISIS INFANTIL*”. Ficha APdeBA. Hay versión electrónica, 2011.

Unidad II : “Técnica psicoanalítica en niñez” -

-Conceptos de regresión y progresión.

-Líneas de desarrollo

-La técnica del juego

-Proceso diagnóstico

Bibliografía obligatoria

X-Bleichmar Dio Emilce Psicopatología de la Infancia, en *Enciclopedia de Psiquiatría*, Vidal, Bleichmar y Usandivaras, editorial El Ateneo, 1977, Buenos Aires, Argentina, págs. 315-337

X- *Laboratorio de Niños de APU** De cajas y juguetes, Nuestros instrumentos del análisis infantil para el 2000. ISSN 1688-7247 (1999) Revista uruguaya de psicoanálisis.

-X Moreno, Julio: Algunas notas sobre la neurosis infantil, En *La infancia y sus bordes*. Parte II, cap. 5, editorial Paidós, 2014, Buenos Aires Argentina.

<http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/Guignar%20%281%29.pdf>

X- Luzzi, Ana M.; Bardi, Daniela C.: “Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia”. *Anuario de investigaciones*, versión On-line, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2009. Recuperado de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100005

X- Joseph, B. (2000) Pensando acerca del cuarto de juegos. Ficha de APdeBA

Bibliografía Optativa:

X-Ortigue, Marie Cecile; Ortigue, Edmond: “Las entrevistas preliminares”, en *Como se decide una psicoterapia de niños*, Editorial Gedisa, 1987 cap.1 y 2

X- Freud Anna: “El concepto de las líneas de desarrollo “(pág. 54) en *Normalidad y Patología en la Niñez*, ed. Paidós, 1979.

X- Guignard, Florence. - Interpretar en psicoanálisis de niños – Revista Controversias en psicoanálisis de niños y adolescentes; APdeBA, N° 11, 2011. Recuperado de:

Unidad III: “Fundamentos teóricos en la clínica psicoanalítica de niños”

-Fundamentos teóricos de la técnica en el abordaje clínico de niños

-Sexualidad infantil

-Elementos de la clínica de niños: juego, lenguaje verbal y no verbal.

Bibliografía Obligatoria

X - Álvarez, Fabio: Reflexiones acerca de dos juegos infantiles universales, en Revista on line *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, número 14, 2014, APdeBA. Recuperado de : <http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2014-n14/9.ALVA.pdf>

X- Janin, Beatriz: *Las Intervenciones del psicoanalista en Psicoanálisis con Niños*, en Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 2012; 53,49-56 Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente. ISSN: 1575-5967

X -Luna Minuchin, Beatriz; Simeone, Silvia: “Juego, Acción y Acting out en la sesión con niños”, en *V Jornadas de niñez y adolescencia*. APdeBA 2001.

X-Lewin, Marta.: “Juego, fantasía: del más allá al espacio transicional”. *Psicoanálisis* 2004 Vol. XXVI N° 2.

Bibliografía Optativa:

X-Levin Raúl- “Acto fallido y vocación analítica” *Psicoanálisis* 2001, Vol. XXIII n°3.

X- Ulriksen de Viñar, Maren: “Construcción del encuadre en psicoanálisis de niños”, Buenos Aires; FEPAL; sep. 2008. Recuperado de:

<http://fepal.org/images/congreso2008/ninos/ulriksen2008.pdf>

X- Sirota, A.: *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, Año 2017, N° 20 42 Presencia del cuerpo del analista en el análisis de niños y adolescentes. Recuperado de <http://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/2017/07/7.-SIROTA-ESP.pdf>

Unidad IV: “Transferencia y contratransferencia en psicoanálisis de niños” –

-Transferencia y contratransferencia

- La cuestión de la acción en el psicoanálisis de niños
- Interpretación, sus modalidades en la clínica de niños

Bibliografía Obligatoria

X- Oelsner, Roberto; Berman-Oelsner, Mirta: TRANSFERENCIA, CONTRATRANSFERENCIA Y EL ANALISIS DE NIÑOS, 2014, APdeBA. Ficha digitalizada.

X- Levin, Raúl: Malestar en la contratransferencia, en Revista on line *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, número 5, 2009, APdeBA. Recuperado de:
http://www.controversiasonline.org.ar/images/stories/Controversias/n5_esp/levin.pdf

X- Laboratorio de Niños de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay: “(Qué) haceres, decires y contratransferencia: trabajando con niños” – *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*. 2015. Recuperado de:
<http://www.apuguay.org/apurevista/2010/16887247201512109.pdf>

X- Sirota, Alicia; Transferencia y contratransferencia en psicoanálisis de niños. *Revista de Psicoanálisis*. 41 1984 APA.

X- Waksman, José La Contratransferencia en el analisis de Niños. *Revista Psicoanálisis* Vol. VII, N° 3, 1985. APdeBA.

Bibliografía Optativa

X - Sánchez Grillo, María del Rosario: Juego y “enactment” en psicoanálisis de niños, en *Psicoanálisis* APdeBA - Vol. XXVI - N° 2 – 2004

X- Smola, Arnaldo- Transferencia y Contratransferencia en el Analisis de Niños. *Revista Psicoanálisis* 1984 APA

X- Stoloff, Jean-Claude: “Anna Freud y Melanie Klein: consideraciones sobre una controversia interanalítica”, en Revista on line *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, número 17, 2015, APdeBA. Recuperado de:
<http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2015-n17/10-STOLOFF-ESP.pdf>

Unidad V: “Introducción a la psicopatología de la niñez” –

-Los tres ejes de la clínica de niños: inmadurez, conflicto y trauma

-Breve introducción a la psicopatología infantil: neurosis, perversión, psicosis.

-Situaciones especiales en la clínica de niños:

*el niño violento en el consultorio; * el niño que no juega; * los límites del analista; * la transferencia erótica; *los niños abusados; *los niños adoptados; *el trabajo paralelo con los padres * niñez en la era tecnodigital

Bibliografía obligatoria

X- Boschán, Pedro: Trauma y niñez, en *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, número 11/12, 2008.

X- Bregazzi, Claudia: "Padres e hijos adoptivos: sueños, fantasías y novela familiar. Encuentros, desencuentros y transformaciones" *Psicoanálisis* - Vol. XXXIII - N° 2 - 2011.

X- London, Clara; Santos Barreiro, Dolores: "Bullyng", *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, APdeBA, N° 12, 2010. Recuperado de: http://www.controversiasonline.org.ar/images/stories/Controversias/n10_esp/trabajo%20-%20BULLYING.pdf

Bibliografía Optativa:

X- Mészáros, Judit: "Los pilares de la teoría contemporánea del trauma: el cambio de paradigma de Ferenczi", en *TEMAS DE PSICOANÁLISIS Núm. 3 – Enero 2012*

X- Failla, Hugo: Caso Iván, en *Jornadas de Niñez y Adolescencia* Mesa Redonda. APdeBA, 2001.

X- Coates Susan: "¿Pueden los bebés recordar el trauma? Formas simbólicas de representación en infantes traumatizados". Publicado en *Aperturas Psicoanalíticas* n°56, el 31/10/2017, Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000990&a=Pueden-los-bebes-recordar-el-trauma-Formas-simbolicas-de-representacion-en-infantes-traumatizados>

X- Failla, Hugo: "Los prejuicios del analista de adolescentes en la era tecnodigital" a presentado en el XI Congreso de Psicoanálisis, Córdoba 2018, y en ateneo del Departamento de Niñez y Adolescencia de APdeBA, noviembre de 2018. Ficha digital

IV-PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

<i>Unidad temática</i>	<i>fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Estrategia formativa</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Cantidad de horas</i>	<i>Tipo de hora</i>	<i>Estrategia de evaluación</i>
<i>Unidad 1</i>	<i>22/03</i>	<i>Introducción a la clínica psicoanalítica en niños</i>	<i>Exposición oral</i>	<i>Presencial</i>	<i>4 hs.</i>	<i>Teórica</i>	<i>conceptual</i>
			<i>Caso clínico de estudio</i>	<i>Presencial</i>	<i>1 hs.</i>	<i>práctica</i>	<i>grupal</i>
<i>Unidad 2</i>	<i>19/04</i>	<i>Elementos técnicos en psicoanálisis de niños</i>	<i>Exposición oral</i>	<i>Virtual</i>	<i>4 hs</i>	<i>Teórica</i>	<i>Conceptual por participación</i>
			<i>Caso clínico de estudio</i>	<i>Virtual</i>	<i>1 hs</i>	<i>practica</i>	<i>grupal</i>
<i>Unidad 3</i>	<i>17/05</i>	<i>Fundamentos teóricos en psicoanálisis de niños</i>	<i>Exposición oral</i>	<i>Presencial</i>	<i>4 hs</i>	<i>Teórica</i>	<i>Conceptual según participación</i>
			<i>Ilustración con viñetas clínicas</i>	<i>Presencial</i>	<i>1 hs</i>	<i>practica</i>	<i>Grupal</i>
<i>Unidad 4</i>	<i>14/06</i>	<i>Transferencia y contratransferencia en psicoanálisis de niños</i>	<i>Exposición oral</i>	<i>Virtual</i>	<i>4 hs</i>	<i>Teórica</i>	<i>Evaluación de actas</i>
			<i>Caso clínico de estudio</i>	<i>Virtual</i>	<i>1 hs</i>	<i>practica</i>	<i>grupal</i>
<i>Unidad 5</i>	<i>05/07</i>	<i>Elementos de psicopatología en la niñez</i>	<i>Exposición oral</i>	<i>Presencial</i>	<i>4 hs</i>	<i>Teórica</i>	<i>Evaluación de monografías</i>
			<i>Viñetas clínicas</i>	<i>Presencial</i>	<i>1 hs</i>	<i>practica</i>	<i>grupal</i>

V-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades previstas para la evaluación continua de los aprendizajes: Testeo en cada momento del desempeño, participación y pertinencia.

Actividades previstas para la evaluación final:

La interacción entre el equipo docente y el grupo de alumnos será evaluada conjuntamente al final de cada unidad temática, mediante el diálogo abierto y el intercambio crítico y reflexivo.

La evaluación final: será individual de cada alumno y con una nota en la escala de 1 a 10. Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño evidenciado en las clases y la presentación de una monografía escrita sobre un tema elegido libremente por el alumno entre las unidades temáticas expuestas a lo largo del curso. Se promedian las notas de concepto y del trabajo presentado; de 7 en adelante se aprueba, con 6 se obtiene la regularidad pero se debe rendir examen de los puntos que el docente considere desaprobados. Con 5 o menos se considera aplazado y se debe rendir examen de todos los contenidos del programa.

Es condición ineludible para poder promocionar con nota 7 o más el haber concurrido presencialmente a 4 de las 5 unidades; solo se puede tener una ausencia.

Además, se realizará una evaluación grupal final y se solicitará a los alumnos que evalúen el curso y el desempeño de cada docente, tanto en forma presencial como a través de la encuesta de satisfacción.