

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALITICO DEL SEMINARIO: Familia con Niños y Adolescentes. Teoría e Intervenciones

PROFESOR TITULAR: Dr. Federico R. Urman

EQUIPO DOCENTE:

PROFESORA ADJUNTA: Mg. Patricia Garlando.

ADSCRIPTA A LA DOCENCIA: Esp. Liseth Satalosky.

AÑO ACADÉMICO: 1era cuatrimestre

MODALIDAD: VIRTUAL SINCRÓNICA

CRONOGRAMA:

Sábado 13.00 a 18.00 hs.	23/03	20/04	18/05	15/06	6/07
--------------------------	-------	-------	-------	-------	------

I-FUNDAMENTOS DEL SEMINARIO:

Podremos reflexionar juntos sobre conceptos y temas básicos que hacen a la clínica con familias con niños y adolescentes, atendiendo a sus particularidades y especificidades.

Consideramos lo relacionado a las distintas perspectivas en que se presentan, en entrevistas y sesiones, estas familias, con qué dispositivos podemos trabajar y qué experiencias clínicas se van sucediendo en esta labor psicoterapéutica.

II-OBJETIVOS:

Conceptuales:

Que los participantes:

-Profundicen su comprensión de las categorías infancia, adolescencia y familia, y de los lugares y funciones instituidos epocalmente en las familias.

-Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y de la bibliografía tratada.

-Relacionen distintos autores y teorías analizadas en el curso en función de su aplicación clínica.

-Elaboren un informe final relacionando la aplicación de distintas teorías y conceptos (dos al menos) en un material clínico o aplicación a presentar en la materia.

Actitudinales:

Que los participantes:

- Evalúen la efectividad de la aplicación de las distintas teorías analizadas en casos clínicos.
- Participen con criterio teórico-clínico con capacidad para la reflexión y el intercambio de opiniones.
- Discutan sobre la complejidad de las vías de formación sintomática en estas familias.
- Evalúen críticamente los logros alcanzados durante el curso.
- Esperamos que los alumnos puedan dar cuenta reflexiva y teóricamente de las situaciones clínicas que se presentan regularmente en el tratamiento de las familias con niños y adolescentes *y que puedan inferir de dicha práctica las herramientas conceptuales que les resulten útiles.*

III- CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Modelos para pensar la vincularidad.

Cinco horas. Un seminario. 23 de marzo.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Encuadre y dispositivo. Modelos para pensar la vincularidad. Perspectivas clínicas: identitaria-estructural y situacional-acontecimental. Del psicoanálisis clásico a la clínica vincular. Resistencias a la vincularidad y resistencias de la vincularidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Berenstein, I. (2004) Devenir otro con otro(s). Cap.1: Lo vincular vuelto a presentar. Paidós, Buenos Aires, 2008.

Ilustración fílmica: "Mi amigo Nietzsche" subtítulo, de F. da Silva (2012)

Kleiman, S. (2010) Vínculo parento-filial. Ocupar lugares, habitar territorios. En "Familias con niños y adolescentes. Dispositivos e intervenciones", S.Kleiman comp, del hospital, Buenos Aires, 2010.

Puget, J. (2015) Subjetivación discontinua y psicoanálisis. Cap. 1: Introducción. Cap.2: Ir construyendo relaciones. Fragilidad de los mundos superpuestos. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2015.

Urman, F. (2015) Resistencias a la vincularidad y resistencias de la vincularidad.

Urman, F. (2017-2018) Algunas reflexiones acerca del psicoanálisis con adolescentes. Un co-pensar del hacer para devenir. Ficha.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Berenstein, I. (2007). Para una clínica de la familia. Puntos 1 y 2. Cap. 2 de "Del ser al hacer", Paidós, Buenos Aires, 2007.

Grupo 12(2004) Estrategias de subjetivación. Cap.2 de Del fragmento a la situación, Altamira, Buenos Aires, 2004.

Franco, P.; Urman, F. (2020) Imposiciones en el devenir de un dispositivo clínico. Simposio Apdeba XLII.

Franco, P.; Urman, F. (2021) Cómo no construir nuevos "nosotros". Cartografías sobre los vínculos fraternos. En Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, online, nro.29, 2021, pags 44-51.

Kleinman,S. (2016) Sin centro comenzando por el medio. En “Diálogos en construcción”, S.Kleinman comp , del hospital, Buenos Aires,2016
Moreno,J.(2016). La clínica de la vincularidad.Cap.9 de “El psicoanálisis interrogado”, Lugar, Buenos Aires, 2016. Tortorelli, A. (2016) “Entre”: un pensar de lo vincular.Cap.10 de “Diálogos en construcción”, delhospital, Buenos Aires, 2016.
Urman,F(2017) . Otra vez, la entrevista de los Graf con Freud.
Urman,F (2020)Bosquejos clínicos en tiempos de Covid-19. Imposición de los cuerpos en el teleanálisis. Simposio Apdeba XLII.

UNIDAD 2: Cómo piensa la vincularidad la familia con niños y adolescentes.

Cinco horas. Un seminario. 20 de abril.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Construcción y deconstrucción de la perspectiva estructuralista. El juego del ir analizando una familia con niños y adolescentes. El juego desde el psicoanálisis clásico y desde la clínica vincular.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ilustración fílmica: Caso Maxi (con Ana y Martín) En terapia. Segunda temporada (2013)
Urman, F. (2021) El ir jugando en familias con niños y adolescentes. El juego de ir inventando clínica vincular psicoanalítica. Capítulos de: Un sentido particular y específico del ir jugando y dibujando en la clínica vincular. Tesis de Maestría de Familia y Pareja presentada en lusam.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Puget, J. (2015) Interpretar, interferir. Cap.8 de “Subjetivación discontinua y psicoanálisis”, Lugar, Buenos Aires, 2015.
Urman,F.(2015) Familias con niños : perspectivas clínicas vinculares.
Urman,F(2017) Construcción lúdica del vínculo parento-filial. Experiencias terapéuticas.
Urman,F(2012) Una mirada psicoanalítica:el juego en la clínica vincular. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, online,2012, nro.11, Buenos Aires.
Urman,F(2017-18) El juego del irse analizando en la clínica individual y en la clínica vincular. Revista En Clave online. De la Asociación Escuela de Clínica Psicoanalítica con niños y Adolescentes, nro.14, diciembre 2019, pg.43-51, Madrid.
<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>
Urman,F(2020) Para suplementar el trabajo sobre “El juego del irse analizando...”

UNIDAD 3: Ocupar lugares, habitar territorios en la configuración familiar.

Cinco horas. Un seminario. 18 de mayo.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Ocupar lugares en la estructura familiar (lógica del Uno) y habitar territorios en las situaciones familiares (lógica del Dos). El análisis clásico del dibujo y la comprensión del dibujo en la clínica vincular. El dibujo como testimonio del cartografiar territorios parento-filiales inéditos y como instantánea de estados de desolación. Subjetivación gráfica de la familia que dibuja.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Ilustración fílmica: (2010) "El héroe que nadie quiso" Adrian Caetano.
Kleiman, S. (2004) El vínculo parento-filial en perspectiva de hospitalidad. Psicoanálisis, vol.XXXVI Nro 3, Buenos Aires, 2004.
Urman, F. (2021) Ir dibujando en familias con niños y adolescentes. Cap. de: Un sentido particular y específico del ir jugando dibujando en la clínica vincular. Tesis de maestría presentada en Iusam.
Urman, F (2021) Encuentro de dos desconocidos en una tierra extraña. (Uno dice ser aviador y el otro un principito). Ficha.
Urman,F(2022)."Los cadáveres exquisitos aman seguir bebiendo vinos nuevos" Revista Controversia On-Line,pg 56-63,nro 31.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berenstein, I. (2007). Teoría vincular y psicoanálisis. Punto 6. En "Del ser al hacer", Paidós, Buenos Aires, 2007.*
Franco,P; Urman,F(2020) Imposiciones en el devenir de un dispositivo clínico. Simposio APDEBA, Buenos Aires, 2020.
Kleiman, S. (2005) Práctica vincular: familias con niños y adolescentes. En "Actualizaciones en Psicoanálisis Vincular", APDEBA, Buenos Aires, 2005.
Puget,J.(2015) El testigo.Cap.9 de "Subjetivación discontinua y psicoanálisis", Lugar, Buenos Aires, 2015
Urman, F. (2015). Familia con niños y adolescentes: una lectura desde lo vincular. Clase inédita.
Urman, F. (2015) El dibujo en la clínica vincular. Instantánea del conjunto. Cap.11 de "Diálogos en construcción", S.Kleiman comp, del hospital,BuenosAires,2016.
Urman,F. (2016) Subjetivando con trazos al sujeto que dibuja. Cuarta clase del curso de educación a distancia "Jugar, dibujar, analizar". Iusam.

UNIDAD 4: Reflexionando acerca del hacer en la dinámica familiar. Qué posiciones habita en su época el hijo adolescente. Intervenciones.

Cinco horas. Un seminario. 15 de junio.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Acciones subjetivantes y desubjetivantes en las familias con niños y adolescentes. El hacer y el hacer del decir. Imponer la presencia. Luchas por el poder y la sexualidad. Asimetrías y diferencias. Intervenciones: preguntas, señalamientos, opiniones, interpretaciones, construcciones, etc.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ilustración fílmica: Escena del profesor con los alumnos de la película "Detachment" (2011) de Tony Kaye.
Rojas, M.C. (2016) *Intervenciones con niños y adolescentes: una clínica compleja. En Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, online, nro.13, 2016, pags.93-101.*
Selener, G.; Puget, J. Urman, F.; Vochheimer, M. y otros. (2014) *Un itinerario grupal. Trabajando diferencias. En "Sextas Jornadas Clínicas Entre Instituciones Psicoanalíticas. (Caso: "una familia silenciosa")", AEAPG, Buenos Aires, 2014.*
Urman, F. (2022) "Ocurrencias.." *Simposio APDEBA, Bs Ars.*

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Urman, F. (2022) *Bosquejos clínicos acerca de la violencia en lo vincular. Reflexiones acerca de "Miss Violence".*
Fernández, A.M. (2008) *Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina. Rev. Nómadas, nro.39, Universidad Central, Colombia, 2009.*
Moreno, J. (2010). *¿Transcripciones o nuevas inscripciones? Cap. 11 de "Tiempo y trauma: continuidades rotas", Lugar, Buenos Aires, 2010.*
Rojas, M.C. (2016) *Intervenciones con niños y adolescentes; una clínica compleja. Rev. Controversias en Psicoanálisis con Niños y Adolescentes, online, nro.18, Buenos Aires, 2016.*
Selener, G. (2013) *De las adolescencias y sus familias. XI Jornadas del Departamento de Niñez y Adolescencia, APDEBA, Buenos Aires, 2013.*
Selener, G. (2009) *La intersubjetividad y el adolescente en la contemporaneidad. IX Jornadas del Departamento de Niñez y Adolescencia, APDEBA, Buenos Aires, 2009.*
Urman, F. (2015) *Familia con niños y adolescentes: una lectura desde lo vincular. Presentado en un ateneo del Departamento de Niñez y Adolescencia de APDEBA.*

UNIDAD 5: Diversidad de configuraciones familiares.

Cinco horas. Un seminario 6 de Julio.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Nuevas configuraciones familiares. Problemáticas teórico-clínicas contemporáneas: medicalización, judicialización, adicciones. Perspectivas de género.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Ilustración fílmica: "Benigni" (2009)

Rojas, MC. (2022) Familias, infancias, adolescencias Una clínica más allá de la piel. Cap.2 Pensar las familias. Complejidad, diversidad, multiplicidad.

Urman, F. (2010) Apuntes para una clínica vincular de la adicción.

Urman, F. (2017) Irse sexualizando en la adolescencia. Problemática de género: corte y confección.

Urman, F. (2018) Qué mujeres? ¿Quiénes haciendo con quiénes? Para ir terminando otra vez con la ilusión del origen. Simposio APDEBA, Buenos Aires, 2018.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bignone, S; Urman, F (2018) de un hacer (gráfico y enunciativo) conjunto a otros haceres subjetivantes.

Cantarelli, M. (2016) La autoridad paterna tras la crisis del patriarcado. Cap.2 de "Diálogos en construcción", del hospital, Buenos Aires, 2016.

Deleuze, G. (1986) Recapitulación sobre la relación poder-saber. El afuera y la resistencia al poder. Clase 5 de "El poder. Curso sobre Foucault", Cactus, Buenos Aires, 2017.

Roudinesco, E. (2002). La familia venidera. Cap.8 de "La familia en desorden", FCE, Buenos Aires, 2007.

Ilustración Fílmica, (2021) Documental de Palazzo, F. "Yo nena, yo princesa". Youtube.

Rojas, MC, Méndez, ML (2020) conf. En AAPP. "Vinculaciones familiares: cuestiones de género y poder"

Rojas, MC. (2022) "Familias, Infancias, Adolescencias" Cap.2 "Pensar las familias. Complejidad, diversidad, multiplicidad. Ed Entreideas.

IV-PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1. Estrategias formativas

Unidad temática	fecha	Tema	Estrategia formativa	Modalidad	Cantidad de horas	Tipo de hora	Estrategia de evaluación
Unidad 1	23/03	Modelos para pensar la vincularidad	Exposición oral	Presencial	4hs.	Teórica	Estimular la comprensión de los alumnos
			Caso clínico de estudio	Presencial	1h.	Práctica	
Unidad 2	20/04	Como piensa la vincularidad la familia con niños y adolescentes	Transmitir conocimientos, informar	Virtual	4hs	Teórica	Fomentar el análisis, la reflexión y la toma de decisiones.
			Ejemplificación de los problemas teorico-clinicos	Virtual	1h	Practica	
Unidad 3	18/05	Ocupar lugares, habitar territorios en la configuración familiar	Análisis y comprensión del dibujo en la clínica vincular	Presencial	4hs	Teórica	Comprometer al estudiante en su proceso de aprendizaje
			Análisis de material grafico	Presencial	1h	Practica	
Unidad 4	15/06	Posiciones que habita en su época el hijo adolescente. Intervenciones	Trabajo sobre la comprensión de diferentes intervenciones	Virtual	4hs	Teórica	Compartir conocimiento, y enriquecerse en el intercambio
			Ejemplificación de las intervenciones	Virtual	1h	Practica	
Unidad 5	06/07	Diversidad de configuraciones familiares	Análisis y comprensión de nuevas configuraciones familiares	Presencial	3hs	Teórica	Evaluar la comprensión de los conceptos trabajados

			Estudio de casos	de	Presencial	1h	Practica	
--	--	--	------------------	----	------------	----	----------	--

2. Actividades prácticas programadas fuera del aula

Se complementarán las tres horas faltantes, con la realización de un trabajo de articulación teórica-clínica, que los alumnos deberán entregar entre la 3era y 4ta clase de la cursada.

V-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) *Para la evaluación continua de los alumnos se tomará en cuenta su participación reflexiva, interrogantes que aporten, material clínico ilustrativo, el modo en que pueden interactuar con los otros integrantes, etc.*

b) *Para la evaluación final se les solicitará un análisis escrito que parta de un material provisto por el docente para su análisis. El mismo permitirá medir el logro de los objetivos propuestos. Si no reúne la comprensión conceptual y la pertinencia de las ideas expuestas se le pedirá la revisión del mismo, pues su calidad conceptual es requerida para su aprobación. El trabajo final deberá ser aprobado con 7 (siete).*

La satisfactoria adecuación del material escrito y la regularidad presencial (hasta 1 falta por cuatrimestre) permitirá que la materia sea aprobada.