

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN
CURSO de EXTENSIÓN - AÑO 2026

Introducción a la teoría de la mentalización y sus aplicaciones prácticas
Curso interinstitucional APSA- IUSAM

PROGRAMA ANALÍTICO

PROFESOR/A TITULAR: Dra. Eliana Montuori y Dr. Ramiro Perez Martin

DIRIGIDO A: Médicos/as, psiquiatras, psicoanalistas, psicólogos/as, profesionales de la salud en general.

CERTIFICADO QUE OTORGA: de *asistencia* (acreditando el 75% de presencia a los encuentros) otorgado por el IUSAM, Instituto Universitario de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA).

PERÍODO DEL DICTADO: segundo cuatrimestre 2026

Modalidad: virtual por Zoom

TOTAL DE HORAS: 6 horas repartidas en dos clases de 3 horas.

FRECUENCIA, DÍA Y HORARIO: sábado 24 y 31 de octubre de 2026 de 10.00 hs a 13.00 hs

FUNDAMENTOS

Desde la década de 1990, el concepto de **mentalización** ha alcanzado un creciente desarrollo y difusión, tanto en el plano teórico y en su articulación con el psicoanálisis como en el ámbito de la práctica clínica. El aumento sostenido de investigaciones y publicaciones sobre esta perspectiva da cuenta de su progresiva incorporación a distintos enfoques y contextos terapéuticos.

El concepto fue desarrollado por Peter Fonagy y colaboradores en el marco de la articulación entre la investigación empírica, la teoría del apego y el psicoanálisis, y adquirió especial relevancia a partir de su aplicación terapéutica en pacientes con trastornos de personalidad, particularmente con trastorno límite de la personalidad. Desde estas primeras formulaciones, los tratamientos basados en la mentalización han ampliado progresivamente su campo de aplicación hacia diferentes problemáticas psicopatológicas, contextos clínicos y etapas del ciclo vital.

La capacidad de mentalizar puede entenderse como una modalidad de procesamiento mental que permite comprender e interpretar las conductas propias y ajenas en relación con estados mentales —como pensamientos, emociones, deseos e intenciones— y que desempeña un papel relevante en los intercambios sociales, tanto a nivel individual como grupal.

Desde el punto de vista teórico, la perspectiva de la mentalización permite articular aportes provenientes del psicoanálisis, la teoría del apego, las neurociencias y los estudios sobre el desarrollo emocional temprano. Asimismo, sus desarrollos contemporáneos posibilitan inscribirla en una perspectiva socio ecológica y evolutiva de la comunicación y de las relaciones interpersonales, apoyada en desarrollos teóricos y evidencia empírica.

En el plano clínico, las terapias basadas en la mentalización constituyen un campo en expansión, con posibilidades de aplicación en diversos ámbitos de las prácticas en salud mental y por parte de profesionales con diferentes trayectorias, niveles de experiencia y formaciones teóricas. En este marco, el curso propone acercar a las y los participantes a sus principales fundamentos conceptuales y clínicos, favoreciendo la comprensión de sus alcances y de sus posibilidades de articulación con distintas prácticas profesionales.

OBJETIVOS GENERALES

Objetivo general

Introducir a las y los participantes en los principales fundamentos teóricos y clínicos de la teoría de la mentalización, atendiendo a sus desarrollos conceptuales, sus articulaciones con otros marcos teóricos y sus posibilidades de aplicación en diferentes contextos y problemáticas de la práctica clínica.

Objetivos específicos

Se espera que las y los participantes puedan:

- **Comprender** el concepto de mentalización, su desarrollo histórico y sus principales fundamentos teóricos, reconociendo sus vinculaciones con el psicoanálisis, la teoría del apego, la intersubjetividad y otros desarrollos contemporáneos.
- **Reconocer** las principales características de la mentalización y de las terapias basadas en este enfoque, identificando formas efectivas e inefectivas de mentalizar y su relevancia para la comprensión de diferentes situaciones clínicas.
- **Identificar** los alcances y posibilidades de aplicación de la perspectiva de la mentalización en distintas problemáticas, etapas de la vida y contextos de intervención en salud mental, incluyendo el trabajo interdisciplinario.

CRONOGRAMA DE CLASES – UNIDADES TEMÁTICAS (contenido)

CLASE 1: Historia y evolución del concepto. Definición del concepto. Aplicaciones clínicas de la mentalización: importancia para la psicopatología y la vida cotidiana. Teoría socio-evolutiva de la comunicación y confianza epistémica con sustento en la investigación empírica y la teoría de la evolución. Teoría relacional y modelo de la mentalización: de lo intrasubjetivo a lo intersubjetivo, la mentalización como logro del desarrollo. Concepto transdiagnóstico y transteórico. Formas efectivas e inefectivas de mentalizar. Articulación con la Teoría del Apego, las investigaciones sobre intersubjetividad y las diversas teorías de la cognición social y la cooperación

CLASE 2: Aplicación clínica de la teoría de la mentalización

Aspectos prácticos. Perfiles de mentalización. Características y especificidad de las terapias basadas en la mentalización, su descripción. Mentalización y otras formas de terapia. Su aplicación a diversas situaciones clínicas y trastornos de la personalidad, personalidad borderline, psicosis, depresión, mentalización y trauma, trastornos de la conducta alimentaria, consumos problemáticos. Su utilización en el tratamiento de niños, adolescentes, familias, parejas, al trabajo con padres, en crisis, en internación. Adaptación del modelo al trabajo con equipos interdisciplinarios (AMBIT)

BIBLIOGRAFÍA

Bateman, A. & Fonagy, P. (Eds.). (2012). *Handbook of mentalizing in mental health practice*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

Bateman, A & Fonagy, P. (2018). *Tratamiento basado en la Mentalización para Trastornos de la Personalidad: una guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bateman, A. et al (2023). *Guía Cambridge de tratamiento basado en la mentalización (MBT)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bowlby, J. (2009). *El Apego, La Separación y La Pérdida*, Vol. I, II y III. Buenos Aires: Paidós.

Dangerfield, M. & Brotnow Decker, L (2023). Mentalization based treatment of youth on the psychotic spectrum: clinical profiles and outcomes for youth in the ECID. *Frontiers Psychiatry* 14:1206511.

Fonagy, P. et al. (2002). *Affect regulation, mentalization and the development of the self*. New York: Other Press.

Liotti, G. (2004). Trauma, dissociation, and disorganized attachment: Three strands of a single braid. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*. 41(4): 472.

Luyten, P. et al. (2020): The Mentalizing approach to psychopathology: State of the art and future directions *Annu. Rev. Clin. Psychol.* 2020. 16:297–325.

Malberg, N. et al. (2023). *Trabajando con padres en terapia: un abordaje basado en la mentalización*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Midgley, N. et al. (2019). *Tratamiento basado en la Mentalización para Niños: un abordaje de tiempo limitado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Tomasello, M. (2014). *A natural history of human thinking*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

METODOLOGÍA

El curso consistirá en exposiciones realizadas por los profesores, con ejemplificación de casos, presentación de videos y espacios de discusión.

BREVE RESEÑA DEL CV DE TODOS/AS LOS/AS DOCENTES

Clase 1: Dra. Norka Malberg (Invitada extranjera)

Doctora en Psicoterapia, Psicoterapeuta y Psicoanalista. Formadora, supervisora y practitioner en MBT-C, MBT-A y MBT-F certificada por el Anna Freud National Centre for Children and Families de Londres. Profesora en el Yale Child Study Center de la Universidad de Yale, y en el Instituto Universitario de Salud Mental Vidal i Barraquer, de la Universidad Ramón Llull de Barcelona.

Clase 2 : Dr. Alberto Ekboir, Dr. Ramiro Perez Martin, Dr. Santiago Juan, Damian Borda y Eliana Montuori.

Borda, Damián Eduardo

Licenciado en Psicología, Especialista en Psicología Clínica

Magister en en Psicopatología y Salud Mental (Iusam). Especialista en Psicopatología y Salud Mental (Iusam).

Ramiro Perez Martin

Médico

- Certificando en Terapia Basada en Mentalización para Niños (MBT-C), Centro Imagina (Barcelona, España) – Anna Freud Center (Londres, UK), 2026.
- Magister en Psicopatología y Salud Mental (Instituto Universitario de Salud Mental –IUSAM de APdeBA- / Tesis sobresaliente: *Perfil de Mentalización en Trastorno del Espectro Autista sin Trastorno del Desarrollo Intelectual abordado con psicoterapia a través de la escritura sincrónica: estudio cualitativo en una serie de casos (2024)* / Tutores: Prof. Dr. Juan Carlos Stagnaro y PhD Norka Malberg.
- Especialista Jerarquizado en Psiquiatría Infanto-Juvenil (Colegio de Médicos, Prov. de Bs As), 2017.
- Jefe de Residentes de Psiquiatría Infanto-Juvenil (Hptal. Tobar García, GCABA), 2013-14.
- Especialista en Psiquiatría Infanto-Juvenil (Ministerio de Salud de la Nación; Residencia Hptal. Tobar García, GCABA), 2013.
- Especialista en Pediatría (Ministerio de Salud de la Nación; Residencia Hptal. Ramos Mejía, GCABA), 2009.

Alberto Ekboir

Médico, Facultad de Medicina, UBA, Fecha de graduación: 22/12/1976. Egresado con Diploma de Honor. Psiquiatra

Psicoanalista, Miembro titular en función didáctica, Asociación Psicoanalítica Argentina.

Psicoanalista de Niños y Adolescentes, Asociación Psicoanalítica Argentina.

Premio José Bleger 1983. Asociación Psicoanalítica Argentina.

Ex Profesor adjunto, Humanismo Médico I a IV, Facultad de Medicina, Universidad Hebrea Argentina Bar Ilan.

Ex Profesor titular, Salud Mental I y II, Facultad de Medicina, Universidad Hebrea Argentina Bar Ilan.

Magister en Psicofarmacología, Universidad Favaloro.

Trainee, Child Attachment Interview. Anna Freud National Center For Children and Families, March 2018.

Doctorando en Psicología (en curso). USAL.

Santiago Juan

Santiago Juan es Doctor en Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA). Director del Departamento de Investigación del Instituto Universitario de Salud Mental (IUSAM), en la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA). Terapeuta especializado y supervisor en psicoterapia psicodinámica. Diplomado y entrenador oficial en Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2). Profesor del Doctorado en Psicología y director de proyectos financiados, Universidad del Salvador (USAL), Argentina. Profesor de la Maestría en Psicopatología y Salud Mental, IUSAM-APdeBA. Fundador y co-director de Arcodinámica, espacio dedicado al entrenamiento y supervisión en terapia psicodinámica. Ha dirigido numerosos proyectos de investigación, tesis doctorales, de maestría, trabajos de especialización y tesis de grado. Se especializa en investigar mecanismos de cambio en terapia psicodinámica, con sede en IUSAM y USAL. Ha publicado más de 30 artículos en revistas indexadas en castellano, inglés y portugués. Es miembro regular de la Sociedad para la Investigación en Psicoterapia, capítulo latinoamericano (SPRLA).

Eliana Montuori

Médica, psiquiatra, miembro adherente de APdeBA

Vicerrectora académica del IUSAM de APdeBA (instituto universitario de salud mental)

Presidente honoraria y fundadora del Capítulo Apego, intersubjetividad y mentalización de Apsa

Coordinadora del área Apego, intersubjetividad y psicoanálisis relacional de APdeBA