

**La clínica de las defensas autistas. Nuevos enfoques. Dialogo.  
AÑO 2024**

**DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN - IUSAM de APdeBA**

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

**PROFESOR TITULAR: Dr. Carlos Tewel PhD.**

**EQUIPO DOCENTE: Lic. Nora Woscoboinik, Lic. Mónica Santolalla, Lic. Viviana Isern, Dr. Francisco Guerrini, Lic. Guido Zannelli, Dra. Claudia Bregazzi, Mg. Isabel Mansione, Dra. Diana Zac, Lic. Daniel Lago**

**DIRIGIDO A:** a todos aquellos profesionales interesados en esta problemática.

**EVALUACION-CERTIFICADO QUE OTORGA:** Certificado de ``asistencia`` que implica asistencia al 75 % de las clases sincrónicas y realización de Trabajos Prácticos, otorgado por el IUSAM, Instituto Universitario de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA).

En caso de realizar el trabajo final integrador se otorgará certificado de "aprobado"

**PERÍODO DEL DICTADO:** segundo cuatrimestre. Desde el viernes 9 de agosto hasta el 22 de noviembre inclusive (fechas: agosto 9,16,23 y 30, septiembre 6,13,20 y 27, octubre 4,18, y 25, noviembre 1,8,15,22)

**MODALIDAD:** virtual sincrónica con plataforma zoom

**TOTAL DE HORAS:** 45 horas y 5 horas de trabajo domiciliario.

**FRECUENCIA, DÍA Y HORARIO:** semanal, días viernes de 14 a 16 hs

**Para más información escribir a:** [diplomaturas@iusam.edu.ar](mailto:diplomaturas@iusam.edu.ar)

### **FUNDAMENTOS**

---

**Se ha pensado en una diplomatura que se dirija a brindar un enfoque teórico y técnico psicoanalítico para el trabajo clínico individual y familiar con niños y adolescentes cuya vida transcurre con defensas muy rígidas, las que les impiden construir vínculos sociales y terminan aislándolos del entorno.**

El desafío con estos niños y adolescentes es acompañar, sostener, producir la creación permanente de la subjetividad, entendiendo ésta como la 'posibilidad de lograr un yo en relación con otros, potenciando el lazo social.

Así como veremos el trabajo en consultorio también exploraremos el trabajo institucional en donde se precisa un equipo interdisciplinario para lograr la emergencia del sujeto en contextos intersubjetivos.

En el proceso salud-enfermedad se crearon nuevas formas de comprensión que posibilitan progresivamente el análisis de los procesos psíquico-sociales en interfaz con los aportes del Psicoanálisis.

Sabemos, por ejemplo, que la subjetividad del recién nacido se desarrolla a partir del vínculo estable y continente con un otro significativo, que actúa como nutriente para el crecimiento. Si esto no ocurre, se crean condiciones favorables para el desarrollo de neurosis severas, psicopatías y psicosis. Vamos a precisar, hilando muy fino, las diferencias que hay entre el Autismo primario y el Autismo secundario en donde prevalecen las defensas autistas. Hacer este diagnóstico diferencial entre Autismo primario y secundario es muy importante para el abordaje clínico. También estudiaremos como las defensas autistas pueden estar en diversos cuadros psicopatológicos

Esta perspectiva incluye una dimensión biopsicosocial, para una comprensión integral del niño y del adolescente, portadores de una afectividad en producción permanente, a partir de la relación con el entorno físico, afectivo, ideacional y social.

**Desde este marco de consideraciones es que atribuimos suma importancia a una adecuada provisión teórica y técnica al profesional, para la construcción de su identidad y la posibilidad de intervenir en escenarios con niños y adolescentes severamente perturbados.**

En la secuencia de las clases comenzaremos con la presentación de la diplomatura y el panorama actual en la comprensión de estos niños, para luego ir recorriendo los enfoques clínicos de consultorio, en la clínica institucional, en la clínica educacional y en la comunidad.

La idea es transmitir un conocimiento transformacional de abordaje de estos niños y adolescentes que sirva de apoyo a los profesionales y con ello transmitir una forma de pensar las intervenciones, sus estrategias y herramientas desde un marco global de aprender a cuidar y a cuidar-se dentro de una práctica profesional que conlleva riesgos para el propio equilibrio emocional.

## **OBJETIVOS GENERALES**

---

- ✓ **Promover una actitud flexible ante el conocimiento**, así como la toma de conciencia de un saber que no se congele, que sea puesto en tensión, que atraviese procesos de investigación, de creación, de desnaturalización.
- ✓ **Propiciar en los cursantes una postura reflexiva y fundamentada frente a los fenómenos transferenciales y contra- transferenciales** suscitados por las patologías graves.
- ✓ **Tomar contacto con un conocimiento vivencial y reflexivo** de algunas herramientas conceptuales y técnicas que permiten una clínica adaptada a estos cuadros.

## **CRONOGRAMA DE CLASES –UNIDADES TEMÁTICAS (contenido)**

---

### **CLASE 1: (9/8) Dr. Carlos Tewel PhD**

**Tema: Presentación de la Diplomatura**

### **CLASE 2 (16/8) y 3 (23/8) Lic. Nora Woscoboinik.**

**Tema: Sufrimiento psíquico temprano**

**Bibliografía de referencia:**

- Golse Bernard. “Mi combate por el autismo”. (2021) Ed.: Miño y Davila
  - Schejtman, Clara. Compiladora: “Primera infancia y Psicoanálisis II”. (2017) Ed. Akadia
  - Catz, Hilda. Compiladora. “Las redes humanas, lo humano de las redes”. Cap. 4:
- Woscoboinik, Nora: La clínica psicoanalítica frente a la pandemia y al confinamiento (2021) Ed. Vergara

### **CLASE 4: (30/8) y 5 (6/9) Lic. Mónica Santolalla.**

**Tema: La sexualidad en el autismo**

**Bibliografía de referencia:**

- Laplanche, Jean. “Entre seducción e inspiración: el hombre”. (2001) Ed. Amorrortu
- Laurent, Eric. “La batalla del autismo”. (2013) Ed. Grama
- Santolalla Mónica. “El niño del perro, el adulto cuidador de perros”. Artículo inédito
- Tustin, Frances. “Barreras autistas en pacientes neuróticos”. (1987) Ed. Amorrortu

### **CLASE 6: (13/9) y 7 (20/9) Lic. Viviana Isern.**

**Tema: Especificidad técnica en el tratamiento de la patología grave temprana**

**Bibliografía de referencia:**

- Bick, Esther: “La experiencia de la piel en las relaciones de objeto tempranas”. Revista Uruguaya de Psicoanálisis N° 11(2) Año 1970
- Tustin Frances. (1990) “El cascarón protector e niños y adultos”. Ed. Amorrortu
- Rosenfeld, David. (2012) “Tratamiento psicoanalítico de un niño autista”. Ed. Xoroi

- Winnicott, Donald. (1979) “Aspectos clínicos y metapsicológicos de la regresión en el marco psicoanalítico”. ED Laia

**CLASE 8 (27/9) y 9 (4/10): Dr. Francisco Guerrini.**

**Tema: Interconsulta y tratamiento en colaboración con el psicoanalista tratante.**

**Bibliografía de referencia:**

- Lebovici, S., Diatkine, R., Soule, M.: (1974) El niño y su cuerpo
- Kaplan, D. (2015) Sinopsis de Psiquiatría. Ed. Kaplan
- Ajuriaguerra, J.: Manual de psiquiatría infantil. ( 1977) Ed. Masson

**CLASE 10: (11/10) Dr. Carlos Tewel.**

**Tema: La construcción del yo en niños graves**

**Bibliografía de referencia:**

- Freud, S.: Proyecto de Psicología para Neurólogos. (1986) Tomo 1 Biblioteca Nueva
- Green, A. y otros: La pulsión de muerte. Cap: Pulsión de muerte, narcisismo negativo y función desobjetalizante. ( 1984) Ed. Amorrortu
- Tewel, C.: La construcción del Yo en niños/as severamente perturbados. (2023) Ed. Vergara

**CLASE 11: (18/10) Lic. Guido Zannelli.**

**Tema: ¿Integrar incluye?**

**Bibliografía de referencia:**

- Meltzer, D. (1974): Identificación adhesiva. En Sinceridad y otros trabajos: obras escogidas de Donald Meltzer. Ed. Spatia, Bs As, 1997. p.325-343.
- Rhode, M.: El aspecto corporal del lenguaje en el niño autista. *Revista Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescentes*. 2013, APdeBA

**CLASE 12: (25/10) Dra. Claudia Bregazzi.**

**Tema: Herramientas diagnósticas y diagnósticos diferenciales**

**Bibliografía de referencia:**

- Golce, B.: Sobre el diagnóstico de Autismo y sus implicancias en la clínica. Video en youtube. CIPPA latinoamericana.
- Guedeney, A.: Retraimiento social en la primera infancia: Implicaciones en el desarrollo del psiquismo. Rev. Uruguay de Psicoanálisis (2010)

**CLASE13: (1/11) Lic. Isabel Mansione y Dra Diana Zac**

**Tema: Interacciones violentadoras en contextos educativos con especial referencia a la inclusión de niños y adolescentes especiales.**

**Bibliografía de referencia:**

- Abramowski, A. (2010). *Maneras De Querer. Los Afectos Docentes En Las Relaciones Pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Blanchard-Laville, C. (1996). *Saber Y Relación Pedagógica, Formación De Formadores, Serie Los Documentos 5*. Buenos Aires: Novedades Educativas Ediciones.
- Puget, J. (2003). *Las Violencias En Diferentes Situaciones*. Buenos Aires: APdeBA

**CLASE 14: (8/11) Lic. Daniel Lago.**

**Tema: El dispositivo clínico en una institución para Niños y Adolescentes graves**

**Bibliografía de referencia:**

- Lacan, J.: (2008) "La dirección de la cura y los principios de su poder". Escritos 2. Ed. Siglo XXI
- Freud, S.: (1984) "Más allá del principio de placer". Volumen 18. Ed. Amorrortu
- Lago, D.: (2012) " Los aportes del espectro autista. Aportes convergentes".Cap: El ilinx del autismo. Ed. Miño y Dávila.

**CLASE 15: (15/11) Dr. Carlos Tewel**

**Cierre y evaluación grupal. Guía para el trabajo final integrador**

**METODOLOGÍA**

---

Se ha organizado por módulos / clases, en base a una lógica de desarrollo de los temas de tal modo que se abordarán primero escenarios de clínica individual, luego familiar y finalmente social comunitaria.

Cada módulo/clase constará de una hora de exposición dialogada y de una siguiente hora de reflexión, conversación, presentación de casos respetando las normas IPA.

La evaluación de los aprendizajes será permanente a lo largo de la diplomatura partir de la segunda hora de clase y del TP domiciliario de cada clase

El trabajo integrador final se propone como una instancia de visualización de la apropiación de conocimientos teóricos, técnicos y de la transformación de los preconceptos de cada cursante en el encuentro dialogado con los profesores.

---

## **BREVE RESEÑA DEL CV DE TODOS LOS DOCENTES**

---

### **CV**

#### **Dr. Carlos Tewel PhD**

Dr. en Psicología. Miembro de la Asociación Psicoanalítica Argentina.

Director del Centro Educativo Terapéutico “Proyecto Puente” para niños y adolescentes Psicóticos y Autistas.

#### **Lic. Nora Woscoboinik.**

Miembro de la Sociedad Psicoanalítica de Paris y de la Asociación Psicoanalítica Argentina.

Miembro fundador y ex presidenta de la Sociedad Argentina de Primera Infancia.

#### **Lic. Mónica Santolalla.**

Miembro titular de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba.

Ex coordinadora del área de Niñez y adolescencia de la federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL).

Docente titular en el Instituto de Formación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba.

#### **Lic. Viviana Isern.**

Miembro de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA). Coordinadora del departamento de Niñez y Adolescencia del centro Liberman. Cofundadora y secretaria del Área de Autismo de APdeBA.

#### **Dr. Francisco Guerrini.**

Psicoanalista en función didáctica en la Asociación Psicoanalítica Argentina. Especialista Universitario en Psiquiatría. Supervisor en el hospital de Boulogne en la provincia de Buenos Aires.

**Lic. Guido Zannelli.**

Miembro de APdeBA. Docente universitario

**Dra. Claudia Bregazzi.**

Médica especialista en Psiquiatría y P. Psicoanálisis infanto juvenil.

Magister en Psicopatología y Salud Mental.

Coordinadora del área de Autismo y Patologías Graves de la Primera Infancia de APdeBA.

**Mg. Isabel Mansione**

Psicoanalista, Psicóloga, Profesora e investigadora. Miembro titular de APdeBA.

Coordinadora del equipo argentino Educreando. Coordinadora del grupo de estudios “Psicoanalistas en la comunidad”, perteneciente a FEPAL. Secretaria de comunidad en APdeBA

**Dra Diana Zac.**

Psiquiatra y Psicoanalista.

Miembro de APdeBA.

Co-coordinadora del equipo Educreando. Directora de Comunidad y Cultura de FEPAL

**Lic. Daniel Lago.**

Psicólogo y Musicoterapeuta. Magister en Psicoanálisis por la Universidad de Buenos Aires. Docente titular en USAL. Director del Centro Educativo Terapéutico “Proyecto Puente”