

## DIPLOMATURA 2022

**Caso único, actualizaciones conceptuales, clínicas y de investigación en  
psicoterapia psicoanalítica.**

**DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN - IUSAM de APdeBA**

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### **PROFESOR TITULAR:**

**Docentes responsables:** Dra. Andrea Rodríguez Quiroga de Pereira y Lic. Laura Bongiardino.

**Equipo docente:** Lic. Saskia Ivana Aufenacker, Dr. Juan Martín Gómez Penedo, Dr. Santiago Juan, Lic. Laura Borensztein.

**Colaboradores:** Lic. Camila Botero, Equipo de Investigación en Práctica Clínica Psicodinámica (IPCP).

**Invitados internacionales propuestos:** Dra. Marina Altmann (confirmada), Dra. Carla Crempien (a confirmar), Dr. Ricardo Bernardi (confirmado).

**DIRIGIDO A:** Graduados de psicología, psiquiatría y carreras afines a la psicoterapia.

**Requisitos y condiciones de inscripción:** Título de psicólogo, médico o equivalente.

**EVALUACION-CERTIFICADO QUE OTORGA:** Certificado de "asistencia" otorgado por el IUSAM, Instituto Universitario de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA).

Al terminar cada módulo se presentará un cuestionario de múltiple choice con el objetivo de revisar conceptos desarrollados durante el mismo.

Al finalizar cada módulo se pedirá cumplimentar algunos aspectos de un Informe individual, consistente en una formulación psicodinámica de caso o en un proyecto preliminar de investigación de caso único, según interés de los alumnos. Este último será evaluado al finalizar cursada.

**PERÍODO DEL DICTADO:** 1er cuatrimestre, Inicio en el mes de Mayo (fechas: 05/05/2022 – 28/07/2022)

**MODALIDAD:** virtual por Zoom.

**TOTAL DE HORAS:** 40 horas sincrónicas (repartidas en 12 clases de 3 horas cada una y 1 clase de 4 horas) y 40 asincrónicas (20 horas de lectura y 20 horas de ejercitación).

**FRECUENCIA, DÍA Y HORARIO:** semanal, día de la semana JUEVES horario 12:30 – 15:30 hs (a excepción de la última clase, que será de 12:30 a 16:30 hs).

**Para más información escribir a:** [diplomaturas@iusam.edu.ar](mailto:diplomaturas@iusam.edu.ar)

## FUNDAMENTOS

---

La actividad consiste en actualizar el trabajo clínico con herramientas e información de investigación. Se busca la articulación entre la práctica clínica psicoanalítica y los últimos desarrollos en materia de investigación en psicoterapia.

## OBJETIVOS

---

Objetivo general: con eje en la necesidad de informar empíricamente la práctica clínica psicoanalítica, la diplomatura se propone brindar herramientas y criterios actuales vinculados con: a) la responsabilidad y formación de profesionales, b) la formulación de caso el proceso diagnóstico, c) la indicación terapéutica, d) las estrategias de focalización, e) la medición del cambio clínico, f) el tratamiento estructurado para patologías específicas.

Objetivos específicos

- 1) Analizar la relación entre práctica clínica e investigación empírica para el campo actual de las terapias psicodinámicas.
  - 2) Recorrer aspectos clave de la responsabilidad y formación profesionales, en el marco de la investigación orientada a la práctica.
  - 3) Recorrer y analizar los fundamentos teóricos y empíricos de la terapia psicodinámica contemporánea.
  - 4) Conocer y utilizar herramientas actuales, informadas empíricamente, de diagnóstico, indicación, focalización y medición del cambio (OPD-2, 3LM).
-

---

## **CRONOGRAMA DE CLASES – UNIDADES TEMÁTICAS (contenido)**

---

**CLASE 1:** Concepto de terapia psicodinámica: su evolución histórica, sus diferencias y similitudes con el tratamiento psicoanalítico estándar. Unidad temática: 1

**CLASE 2:** El caso único: relación entre práctica clínica e investigación empírica. Estrategias psicodinámicas disponibles para el clínico. Unidad temática: 1

**CLASE 3:** Formulación de caso desde la perspectiva psicodinámica. Unidad temática: 1

**CLASE 4:** Responsabilidad profesional: estado del arte y debates actuales. Implicancias para la formación del terapeuta. El consentimiento informado en población infanto-juvenil. Unidad temática: 2

**CLASE 5:** El continuo "de apoyo-expresivo" y su rol para el campo de la terapia psicodinámica. Implicancias para el diagnóstico y el tratamiento. Introducción a la Terapia Dinámica Interpersonal Breve. Unidad temática: 3

**CLASE 6:** Conocimiento y utilización de herramientas actuales informadas empíricamente, de diagnóstico, indicación, focalización y medición del cambio. Unidad temática: 4

**CLASE 7:** Modelo de una medición del cambio clínico basado en el OPD-2: la Escala de Reestructuración de Heidelberg. Implicancias para el proceso de supervisión. Unidad temática: 4

**CLASE 8:** El modelo de los 3 Niveles para evaluar las transformaciones del paciente. Descripción fenomenológica de las transformaciones, dimensiones diagnósticas del cambio e hipótesis explicativas. La integración del juicio clínico con instrumentos estandarizados. El doble rol clínico-investigador. Unidad temática: 5.

**CLASE 9:** El modelo de los 3 Niveles aplicado a la población infanto-juvenil. Unidad temática: 5.

**CLASE 10:** Introducción a la mentalización y a sus aplicaciones en el trabajo clínico. La confianza epistémica como un mecanismo que subyace a las psicoterapias. La variable terapeuta. Unidad temática: 6

**CLASE 11:** Utilidad de la mentalización en la formación del terapeuta. La efectividad del terapeuta y la experiencia clínica en su formación. Dimensiones de la mentalización. Modos pre-mentalizadores de funcionamiento. Aportes de la investigación y desafíos en la formación de psicoterapeutas y agentes de salud. Unidad temática: 6

**CLASE 12:** Integración de diagnósticos psicoanalíticos y descriptivos: aportes del OPD-2. Pasos, fundamentos y criterios de indicación para el tratamiento psicoanalítico de la ansiedad generalizada (TAG), la depresión mayor (TDM) y el trastorno límite de personalidad (TLP). Unidad temática: 7

**CLASE 13:** Desafíos para la inclusión de propuestas formalizadas de tratamiento psicoanalítico a la práctica clínica de nuestro contexto. Los criterios de tratamiento en casos clínicos concretos. Revisión de trabajos finales. Unidad temática: 7

## **Unidades temáticas**

### **Módulo 1: Hacia una práctica clínica informada empíricamente.**

Concepto de terapia psicodinámica su evolución histórica, sus diferencias y similitudes con el tratamiento psicoanalítico estándar. La relación entre práctica clínica e investigación: debates actuales. Estrategias disponibles para el clínico. El uso de criterios de formulación psicodinámica en investigaciones de corte psicodinámico. La utilidad de estrategias psicodinámicas de focalización y medición del cambio. El concepto de investigación de caso único y su aplicación al campo de las terapias psicodinámicas. Investigaciones en curso: su aporte a la práctica clínica.

### **Módulo 2. Responsabilidad profesional: aspectos éticos, legales y metodológicos.**

El rol del consentimiento informado en un proceso de investigación empírica. Uso y opinión del consentimiento informado. Estado del arte y debates actuales. Modelo de consentimiento informado para terapias psicoanalíticas. El consentimiento informado en población infanto-juvenil: la herramienta de evaluación de competencias de MacArthur para niños y adolescentes (MacCAT-T). Investigaciones en curso. Implicancias para la formación de terapeutas: aportes de la mentalización.

### **Módulo 3: Fundamentos de la terapia psicodinámica contemporánea.**

El continuo "de apoyo-expresivo" y su rol para el campo de la terapia psicodinámica. Implicancias para el diagnóstico y el tratamiento y evaluación de la evolución. Contribuciones del Modelo de los tres niveles (3-LM), Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2), y Psychodynamic Diagnostic Manual (PDM-2). Los fundamentos de la terapia psicodinámica en casos clínicos concretos: ejercicios prácticos grupales.

### **Módulo 4: Criterios actuales de diagnóstico, indicación y focalización en terapia dinámica: uso del Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado 2 (OPD-2).**

Contexto de surgimiento y objetivos del manual. Estructura multi-axial del OPD-2. La entrevista OPD-2: su utilidad para la práctica clínica. Codificación de los ejes OPD-2. El concepto de foco OPD-2 y su rol en un proceso psicoanalítico. Modelo de una medición del cambio clínico basado en el OPD-2: la Escala de Re-estructuración de Heidelberg. Implicancias para el proceso de supervisión.

**Módulo 5: Otras estrategias para evaluar las transformaciones del paciente: el Modelo de los Tres Niveles (3LM).** El modelo de los 3 Niveles para evaluar las transformaciones del paciente. Descripción fenomenológica de las transformaciones, dimensiones diagnósticas del cambio e hipótesis explicativas. La integración del juicio clínico con instrumentos estandarizados. El doble rol clínico-investigador. Ejemplos en nuestro medio. Ejercicios prácticos grupales. Introducción a aplicaciones en niños, adolescentes y adultos.

**Módulo 6: La mentalización como herramienta para psicoterapeutas.**

Introducción a la mentalización y a sus aplicaciones en el trabajo clínico. La confianza epistémica como un mecanismo que subyace a las psicoterapias. La variable terapeuta. Utilidad de la mentalización en la formación del terapeuta. La efectividad del terapeuta y la experiencia clínica en su formación. Dimensiones de la mentalización. Modos pre-mentalizadores de funcionamiento. Aportes de la investigación y desafíos en la formación de psicoterapeutas y agentes de salud. Ejercicios prácticos grupales. Introducción a aplicaciones para niños, adolescentes, adultos y familias.

**Módulo 7: Aplicación del modelo genérico de psicoterapia de apoyo-expresiva al tratamiento de patologías específicas.**

Integración de diagnósticos psicoanalíticos y descriptivos: aportes del OPD-2. Pasos, fundamentos y criterios de indicación para el tratamiento psicoanalítico de la ansiedad generalizada (TAG), la depresión mayor (TDM) y el trastorno límite (TLP). Desafíos para la inclusión de propuestas formalizadas de tratamiento psicoanalítico a la práctica clínica de nuestro contexto. Los criterios de tratamiento en casos clínicos concretos: ejercicios prácticos grupales.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Bibliografía general

- Barkham, M., Lutz, W., & Castonguay, L. G. (Eds.). (2021). *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change*. John Wiley & Sons.
- Bernardi, R. (2015). La evaluación de los cambios del paciente. El modelo de los tres niveles (3-LM). *Mentalización. Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, 4. En: <http://www.revistamentalizacion.com/ultimonumero/abril2015/bernardi.pdf>
- Bernardi, R. (2016). *Evolución de los pacientes en psicoterapia: la evaluación de los cambios*. En Bernardi, R., Varela, B., Miller, D., Zytner, R., de Souza, L., & Oyenard, R., *La formulación psicodinámica de caso. Su valor para la práctica clínica* (353-369). Montevideo, Uruguay: Grupo Magro.
- Cierpka, M. et al. (2010). La evaluación de primeras entrevistas psicoterapéuticas mediante el sistema diagnóstico psicodinámico operacionalizado (OPD-2). *Clínica e Investigación Relacional*, 4(1):221-235.
- De la Parra, G., Gómez-Barris, E. & Dagnino, P. (2016). Conflicto y estructura en psicoterapia dinámica: el diagnóstico psicodinámico operacionalizado (OPD-2). *Mentalización. Revista de psicoanálisis y psicoterapia*, 6(2). En: <http://revistamentalizacion.com/ultimonumero/abril2016/delaparra.pdf>
- Fernández-Álvarez, J., Fernández-Álvarez, H., & Castonguay, L. G. (2018). Resumiendo los nuevos esfuerzos para integrar la práctica y la investigación desde la perspectiva de la investigación orientada por la práctica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*.
- Fonagy, P. (2015). Uso de la mentalización en el proceso psicoanalítico. *Ciencias psicológicas*, 9(SPE), 179-196.
- Fonagy, P., & Luyten, P. (2021). Socioeconomic and sociocultural factors affecting access to psychotherapies: the way forward. *World Psychiatry*, 20(3), 315.
- Fonagy, P., Campbell, C., & Bateman, A. (2017). Mentalizing, attachment, and epistemic trust in group therapy. *International Journal of Group Psychotherapy*, 67(2), 176-201
- Gabbard, G. (2000/2002). *Principios básicos de la psiquiatría dinámica*. En: *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*, 3ra edición. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana.
- Juan, S. & Pozzi, A. (2016). La importancia de la noción de "proceso" para la práctica clínica y la investigación en psicoterapia psicoanalítica. *Aperturas Psicoanalíticas*, 53. En: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000943&a=La-importancia-de-la-nocion-de-%93proceso%94-para-la-practica-clinica-y-la-investigacion-en-psicoterapia-psicoanalitica>
- Juan, S., Etchebarne, I., Gómez Penedo, J. & Roussos, A. (2010). Una perspectiva psicoanalítica sobre el Trastorno de Ansiedad Generalizada: Raíces históricas y

- tendencias actuales. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, 14, 197-219.
- Juan, S., Pescio, N. & Roussos, A. (2014) Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado 2 (OPD-2): una revisión bibliográfica sobre su uso en investigación empírica psicoanalítica. *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y X Encuentro de Investigadores del MERCOSUR*, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Tomo Psicología Clínica y Psicopatología, 187-188, ISSN 1667-6750. Ediciones de la Facultad de Psicología, UBA.
- Leibovich de Duarte, A. (2006). Consideraciones éticas en la investigación psicoanalítica *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 102, 197 – 219
- Lemma, A., Target, M., & Fonagy, P. (2011). *Brief dynamic interpersonal therapy: A clinician's guide*. OUP Oxford.
- Rodríguez Quiroga de Pereira, A., Bongiardino, L., Aufenacker, S. I., Borensztein, L., Botero, C., Crawley, A., & Vazquez, N. (2020). Bateman, A., Fonagy, P.(Eds).(2019). Revisión: Handbook of mentalizing in mental health practice. American Psychiatric Association Publishing. *Revista de Psicología*, 16(31), 141-151.
- Rodríguez Quiroga, A. (2017). Revisión del libro La formulación psicodinámica de caso. Su valor para la práctica clínica. Ricardo Bernardi, Berta Varela, Delfina Miller, Rosa Zytner, Laura de Souza y Rosario Oyenard Article ID: IJP12664 Article <https://doi.org/10.1111/1745-8315.12664>
- Rodríguez Quiroga, A., Bongiardino, L., Borensztein, L., Marengo, J., Aufenacker, S., & Mango, C. (2019). Consentimiento informado: su uso y opinión entre psicoanalistas latinoamericanos. *Revista Calibán de FEPAL*. 14086016
- Rodríguez Quiroga, A., Juan, S., Bongiardino, L., Aufenacker, S.I., Crawley, A., Botero, M.C. & Borensztein, L. (2021) Multicentric study: Comparing therapeutic outcome measures and 3-LM group production. Adding to 3-LM's Trustworthiness? International Psychoanalytic Association Grant. *Article submitted for publication: al International Journal of Psychoanalysis*.
- Rodríguez Quiroga, A., Juan, S., Bongiardino, L., Aufenacker, S.I., Crawley, A., Botero, M.C. & Borensztein, L. (2021) Multicentric qualitative study: Trustworthiness of the Three Level Model (3-LM). International Psychoanalytic Association Grant. *Article submitted for publication: al International Journal of Psychoanalysis*.
- Rodríguez Quiroga, A., Messina, A., & Samsalone, P. (2012). Informed Consent calling for debate between analysts and researchers. *International Journal of Psychoanalysis*, 93, 963-980.
- Shedler, J. (2010). *The Efficacy of Psychodynamic Psychotherapy*. American Psychologist, American Psychological Association.

#### Bibliografía ampliatoria

- Barber, J. P., Muran, J.C., McCarthy, K.S., & Keefe, R.J. (2013). Research on Psychodynamic Therapies. In M. J. Lambert (Ed.). *Bergin and Garfield's Handbook*

- of Psychotherapy and Behavior Change (6th ed.)* (pp. 443-494). New-York, NY: John Wiley & Sons, Inc.
- Bateman, A. & Fonagy, P. (2019) *Handbook of Mentalizing in Health Practice*. 2 ed.
- Bernardi, R., Varela, B., Miller, D., Zytner, R., de Souza, L., & Oyenard, R. (2016). *La formulación psicodinámica del caso: su valor para la práctica clínica*. Montevideo, Grupo Magro Editores.
- Confiabilidad. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946988006>
- de Litvan, M. A. (Ed.). (2021). *Clinical Research in Psychoanalysis: Theoretical Basis and Experiences Through Working Parties*. Routledge.
- Grupo de trabajo OPD (2006/2008). *Diagnóstico psicodinámico operacionalizado (OPD-2). Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia*. Herder, Barcelona.
- Hanly, M. A. F., de Litvan, M. A., & Bernardi, R. (Eds.). (2021). *Change Through Time in Psychoanalysis: Transformations and Interventions, the Three Level Model*. Routledge
- Juan, S., Gomez Penedo, J.M., & Roussos, A. (2019). *Comprensión y abordajes psicoanalíticos psicodinámicos del Trastorno de Ansiedad Generalizada*. En: I. Etchebarne, J.M. Gomez Penedo, y A. J. Roussos (Comps.), *Nuevos desarrollos en el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada. Abordajes psicoterapéuticos, farmacológicos y debates actuales*. Buenos Aires: Miño y Davila.
- Luborsky, L. (1984). *Principles of psychoanalytic psychotherapy: A manual of supportive expressive treatment*. New York, Basic Books.
- Luyten, P., Blatt, S. & Corveleyn, J. (2006). Salvando la distancia entre el positivismo y la hermenéutica en la investigación psicoanalítica. *Hacia Modelos Integradores. Aperturas Psicoanalíticas*, 4. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/24luyten.html>
- Rodríguez Quiroga de Pereira, A., Bongiardino, L., Crawley, A., Botero, C., Vázquez, N., Borensztein, L., & Aufenacker, S. I. (2020). Adaptación del MacArthur Competence Assessment Tool for Treatment (MacCAT-T): Un instrumento para evaluar la toma de decisiones en adolescentes. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 143-168. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/1027/990>
- Rodríguez Quiroga, A., Borensztein, L., Corbella, V., & Marengo, J. C. (2018). The Lara case: A group analysis of initial psychoanalytic interviews using systematic clinical observation and empirical tools. *The International Journal of Psychoanalysis*, 99(6), 1327-1352. <https://doi.org/10.1080/00207578.2018.1533374>
- Rodríguez Quiroga, A., Santiago, J., Bongiardino, L., Aufenacker, S.I. Borensztein, L. (3 al 5 octubre 2019). Presentación caso Gonzalo: “Caso único, Investigación Orientada a la Práctica Clínica Psicoanalítica” presentado por el Departamento de Investigación del ISUAM y el Simposio anual XLI APdeBA 2019 “Fronteras. Lo pensado y lo impensado”.
- Roussos, A. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 16(3), 261-270. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/2733>



- Solms, M.(2018) The Neurobiological Underpinnings of Psychoanalytic Theory and Therapy. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 294 (12) .  
<https://doi.org/10.3389/fnbeh.2018.00294>
- Waizmann, V., Doran, J., Bolger, K., Penedo, J. M. G., Safran, J., & Roussos, A. (2015). Escala de negociación de alianza terapéutica (ANS-A): evidencias de su validez y confiabilidad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(3), 243-254.
- Wajnbuch, S., Bonifacino, N., Durand, N., González, L.A., Koppittke, C., Nader, V., Peiter, C., Rodríguez Quiroga, A., & Rouillon, G. (2017). Confidencialidad, disfraz y ¿consentimiento informado?. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 127, 129-151.  
<http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/142>

## METODOLOGÍA

---

### Actividades teóricas y prácticas

El curso plantea una modalidad teórico-práctica. Se alternará entre clases expositivas y ejercicios prácticos grupales. Se trabajará con materiales clínicos, viñetas, reportes de investigación y análisis críticos de bibliografía especializada. Tanto las clases expositivas como los ejercicios grupales estarán al servicio de que los alumnos puedan ir incorporando, de una manera práctica, herramientas específicas ligadas a su formación y al diagnóstico y tratamiento psicoanalíticos con apoyo empírico, y puntos de reflexión útiles para el clínico en su práctica cotidiana.

### Sistema de evaluación y acreditación

Al terminar cada módulo se presentará un cuestionario de múltiple choice con el objetivo de revisar conceptos desarrollados durante el mismo.

Al finalizar cada módulo se pedirá cumplimentar algunos aspectos de un Informe individual, consistente en una formulación psicodinámica de caso o en un proyecto preliminar de investigación de caso único, según interés de los alumnos. Este último será evaluado al finalizar cursada y permitirá la aprobación de la diplomatura.

## BREVE RESEÑA DEL CV

---

**Andrea Rodríguez Quiroga** Presidenta de la Fundación para la Salud y Sostenibilidad "Turning Point". Fundadora y directora del Equipo de Investigación en Práctica Clínica Psicodinámica (IPCP). Doctora en Psicología por la Universidad de Palermo. Miembro titular de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Profesora Titular de Metodología de la Investigación (USAL), Psicoterapias (UCA), Trabajo de Integración Final en la especialización de Niños y Adolescentes (IUSAM). Miembro del Comité de Investigación de la Asociación Psicoanalítica Internacional (Subcomité Clínica). Ha escrito en diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Ha sido Directora de la comisión de Investigación de FEPAL y Directora de investigación en Observación Clínica Sistemática en IUSAM.

**Laura Bongiardino:** Encargada de gestión de la Fundación para la Salud y Sostenibilidad. Licenciada en Psicología por la Universidad del Salvador (USAL). Investigadora en IPCP- Equipo de Investigación en práctica Clínica Psicodinámica IUSAM-APdeBA. Docente Investigadora en IUSAM-APdeBA -USAL-UCES. Docencia en la USAL: Titular de Cátedra en Prácticas Profesionales, Adjunta de Cátedra en Metodología de la investigación y Profesora invitada en Doctorado en psicología USAL. Docente Adjunta en la materia “Seminario de Orientación para el Trabajo de Integración Final (TIF)” de la Especialización en Psicología Clínica de niños y adolescentes en IUSAM- APdeBA y Docente Adjunta de la materia “Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico II” en UCES. Fellow RTP Buenos Aires 2016. Doctoranda UCES.

**Laura Borensztein:** Editora de la Fundación para la Salud y Sostenibilidad. Licenciada en Psicología por la Universidad de Belgrano (1980). Formación en salud mental en el Centro Oro (1984). Formación en la Asociación Escuela Psicoterapia para Graduados (1990). Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Socia Activa de la Asociación Escuela de Psicoterapia para graduado. Docente titular de Vínculo de Pareja I en el Instituto de Salud Mental de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (IUSAM). Investigadora en IPCP- Equipo de Investigación en práctica Clínica Psicodinámica IUSAM-APdeBA. Ha escrito en diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Fellow RTP Buenos Aires 2016.

**Saskia Ivana Aufenacker.** Secretaria de la Fundación para la Salud y Sostenibilidad. Licenciada en Psicología por la Universidad del Salvador (USAL). Posgrados nacionales e internacionales de Neurociencias, Genética, Psicología de la salud, psicocardiología y otras temáticas . Ayudante de cátedra de “Metodología de la Investigación” en USAL y en “Orientación Trabajo Final” en IUSMA. Fellow RTP Buenos Aires 2016 y 2019. Investigadora en IPCP- Equipo de Investigación en práctica Clínica Psicodinámica IUSAM-APdeBA.

**Camila Botero.** Voluntaria de la Fundación para la Salud y Sostenibilidad. Licenciada en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Becaria Doctoral UCA- CONICET. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía - CIPP (UCA) en el marco de la línea de investigación: Psicología Social, Cultural y Política. Bienestar, emociones y acciones ciudadanas (Directora del equipo: Dra. Gisela Delfino). Profesora Asistente en cátedras: Estadística Aplicada a la Psicología, y Psicología Social y Comunitaria. Directora y Codirectora de TIFS alumnos de psicología. Investigadora en IPCP - Equipo de Investigación en Práctica Clínica Psicodinámica. Investigadora en IPCP- Equipo de Investigación en práctica Clínica Psicodinámica IUSAM-APdeBA.

**Juan Martin Gomez Penedo:** Doctor en Psicología, docente de la Universidad de Buenos Aires e Investigador de Carrera en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina. Es director del Equipo de Investigación en Psicología Clínica (EIPSI). Ha realizado trabajos post-doctorales en la Universidad de Berna y la Universidad de Zurich (en Suiza) y en la Universidad de Trier (en Alemania). A su vez, ha realizado trabajos de investigación en la Universidad de Massachussets (Estados Unidos). Ha publicado más de cincuenta artículos en revistas científicas indexadas, con trabajos como primer autor en revistas de alto impacto como el Journal of Consulting and Clinical Psychology, Psychotherapy Research, y Journal of Counseling Psychology, entre otras. También ha co-editado un libro sobre el abordaje del trastorno de ansiedad generalizada, desde diferentes perspectivas teóricas.

**Santiago Juan:** Doctor en Psicología (Universidad de Buenos Aires, 2014), Licenciado en Psicología (Universidad de Buenos Aires, 2005). Terapeuta y supervisor especializado en terapia psicodinámica. Entrenador certificado y terapeuta diplomado en el uso del Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado OPD-2, Grupo de Trabajo OPD y Universidad Católica de Chile. Docente de grado y posgrado en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Profesor titular del Doctorado en Psicología de la Universidad del Salvador. Profesor Titular del Instituto Universitario de Salud Mental, de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Tanto en el grado como en el posgrado, sus tareas docentes se vinculan con el psicoanálisis y la investigación en psicoterapia. Investigador senior en el Equipo de Investigación en Psicología Clínica (EIPSI). Miembro SPR (Society for Psychotherapy Research), Capítulo Latinoamericano.

**Marina Altmann:** doctora, psicoanalista, Master en Psicoanálisis y psicoanalista de niños y adolescentes (IPA). Es miembro titular y analista en formación de la Asociación Psicoanalítica Uruguaya y Miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Es Presidenta del Comité de Observación Clínica desde 2010 (hasta 2017) y miembro del Subcomité de Investigación Clínica del Comité de Investigación de la IPA (2014). Ha sido miembro del Comité de Educación (2010-2013), Copresidente del Subcomité de Educación-Investigación (2007-2009) y Copresidente del Comité de Investigación (2003-2006) de la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL).

Es investigadora del University College London, Third Annual Training Programme (1997), y profesora visitante del University College London, Research Training Programme of the IPA, (2005-2006). Fue presidenta de la Sociedad de Psicología Médica (1997-1999).

Ha publicado capítulos de libros y artículos en español e inglés. Es miembro de consejos evaluadores de revistas psicoanalíticas, publicaciones científicas y proyectos de investigación. Sus áreas de investigación son: investigación clínica en psicoanálisis, formación psicoanalítica, análisis infantil, interacción madre-bebé y proceso psicoterapéutico.