

CURSO de EXTENSIÓN 2022

Familias y parejas: introducción a la perspectiva vincular en psicoanálisis

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN - IUSAM de APdeBA

PROGRAMA ANALÍTICO

PROFESOR TITULAR: Mg. Elisa Pedersen

PROFESOR ASOCIADO: Lic. Carlos Díaz

DIRIGIDO A: Por su característica introductoria, es útil para profesionales que desarrollen tareas con familias y parejas, como trabajadores sociales, abogados, docentes, acompañantes terapéuticos, médicos, psicólogos, etc.

CERTIFICADO QUE OTORGA: El curso tendrá un certificado de asistencia emitido por el Instituto Universitario de Salud Mental.

Se requiere un 80% de asistencia a las clases.

Para obtener un certificado de aprobación, deberá presentarse un escrito monográfico de 4 carillas, cuyos ejes podrán ser un relato o caso clínico, película, obra literaria, etc., abordado desde la perspectiva vincular.

PERÍODO DEL DICTADO: Se dictará durante los meses de octubre y noviembre de 2022.

Cada clase tendrá una duración de dos horas y media reloj.

Cupo mínimo: 10 estudiantes.

MODALIDAD: virtual por Zoom

TOTAL DE HORAS: 15 horas, repartidas en 5 clases de dos horas y media y espacios asincrónicos de discusión y consulta.

Día y hora de cursada: sábados de 10 a 12,30 horas (hora argentina).

Fechas de cursada: 1, 15 y 29 de octubre

12 y 26 de noviembre

Para más información escribir a: cursos@iusam.edu.ar

FUNDAMENTOS

El curso propone presentar la perspectiva epistemológica y teórica del psicoanálisis vincular, así como también una aproximación a los dispositivos de intervención con familias y parejas, articulando de este modo la teoría con la práctica clínica.

La noción de vínculo aparecerá como marca de continuidad, pero también como trazo que insta una novedad: pensaremos esta noción entramada siempre en un contexto epocal en constante devenir y como una herramienta fundamental para comprender los procesos de producción de subjetividad. Sostendremos una práctica que complejiza estos procesos, teniendo en cuenta no sólo las experiencias infantiles sino los vínculos significativos actuales que producen subjetividad y sujeto.

En tal sentido, interrogaremos las múltiples configuraciones en las cuales los sujetos devenimos otro(s) con otro(s), y trabajaremos con la producción de dispositivos específicos que permitan dar cuenta de los efectos subjetivos que se producen en el encuentro/desencuentro con el/los otro/s.

Las prácticas profesionales se ven así enriquecidas con otros modos de abordaje, atendiendo a las nuevas y diversas demandas, en articulación con los supuestos psicoanalíticos de fundamento, y en el conjunto de las condiciones de producción de subjetividad de la época, donde adquiere relevancia la problemática de la salud mental.

OBJETIVOS GENERALES

Presentar la perspectiva del psicoanálisis vincular en sus fundamentos epistémicos y sus herramientas teórico-clínicas desde la especificidad de algunos dispositivos que abordan la subjetividad contemporánea (familia, pareja).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre la complejidad epistemológica y teórica de la vincularidad y su importancia para la intervención en distintos contextos desde una perspectiva psicoanalítica.

- Adquirir herramientas teóricas y clínicas que permitan comprender la vincularidad y sus procesos de producción de subjetividad.
- Adquirir herramientas teórico-prácticas para la construcción de dispositivos vinculares de intervención.

CRONOGRAMA DE CLASES –UNIDADES TEMÁTICAS (contenido)

CLASE 1:

Episteme del psicoanálisis vincular: el devenir. El pensamiento del medio: rizoma, entre, agenciamiento. Imagen del pensamiento: Lógica de lo Uno y de lo Múltiple. Trascendencia e inmanencia. Lo radicalmente nuevo, Acontecimiento.

CLASE 2:

Relación de objeto y vínculo. El vínculo y el otro, representación y presentación. Alteridad, otredad, ajenidad. Semejanza, diferencia radical. El lugar del otro en la construcción de la subjetividad. Espacios psíquicos: lo intrasubjetivo, lo intersubjetivo, lo transubjetivo.

CLASE 3:

Presencia, imposición. Hospitalidad. El trabajo vincular. Resistencia a la vincularidad.

CLASE 4:

El abordaje vincular con familias. El paciente designado y el diagnóstico vincular. Vínculo fraterno. Vínculo infanto-parental.

CLASE 5:

La pareja y el amor. La construcción amorosa. Verdad y amor. El acontecimiento-encuentro. Exigencias de trabajo para lo vincular. Sufrimiento vincular.

BIBLIOGRFÍA

Bibliografía básica

CLASE 1:

- Mengue, Ph. (2008). *Deleuze o el sistema de lo múltiple*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Las Cuarenta. Cap. I: “La inmanencia y la imagen deleuziana del pensamiento”.
- Moreno, J. (2009). *Psicoanálisis familiar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Cap. 4: “¿Hay lugar para lo indeterminado en psicoanálisis?”.
- Pachuk, C. y Zadunaisky, A. (2010). *Psicoanálisis vincular. Curarse con otros*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. Cap. 12: “Episteme de lo vincular: aproximaciones a una clínica”.
- Tortorelli, A. “Entre: un pensar de lo vincular”. En Kleiman, S. (comp.). (2016). *Diálogos en construcción. Espacio de pensamiento vincular*. Buenos Aires, Argentina: Delhospital Ediciones. Cap. 10.

CLASE 2:

- Berenstein, I. (2004). *Devenir otro con otros. Ajenidad, presencia, interferencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Cap. 1: “Lo vincular vuelto a presentar”; cap. 5: “Acerca de la otredad y la ajenidad”.
- Diccionario de psicoanálisis de las configuraciones vinculares*. (1998). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Del Candil. Vínculo, yo-vínculo.
- Gomel, S. y Matus, S. (2011). *Conjeturas psicopatológicas. Clínica psicoanalítica de familia y pareja*. Buenos Aires, Argentina, Psicolibro Ediciones. Cap. 1: “Superando antinomias”.
- Puget, J. (2015). *Subjetivación discontinua y psicoanálisis. Incertidumbres y certezas*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial. “Vínculo”, págs. 20-23. “Pensar solo y pensar entre dos”, págs. 45-49.

CLASE 3:

- Altobelli, H. y Grandal, L. “Diseño de dispositivos de intervención clínica en clave de hibridación: montaje en bricolaje”. En Altobelli, H. y Grandal, L. (edit. Y comp.). (2017). *Entreveros y afinidades 2. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación*. Buenos Aires, Argentina.

- Berenstein, I. (2004). *Devenir otro con otros. Ajenidad, presencia, interferencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Cap. 2: “El otro y el objeto externo”, puntos 5 y 6; Cap. 3: “Relación entre sujetos”, punto 4.
- Berenstein, I. (2007). *Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Clase 8: “Teoría vincular y psicoanálisis”, puntos 4, 5 y 6.

CLASE 4:

- Berenstein, I. (2004). *Devenir otro con otros. Ajenidad, presencia, interferencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Cap. 2, punto 7: “Los tipos de relación familiar”.
- Mauer, S., Moscona, S. y Resnizky, S. (2014). *Dispositivos clínicos en psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Letra Viva. Cap. 10: “Dimensión fraterna”.
- Moreno, J. (2014). *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. Cap. 6: “La problemática infantil ligada al discurso infanto-parental”, págs. 87-91.
- Pedersen, E. “De terrenos áridos y terrenos fértiles. Sobre las condiciones necesarias para el tratamiento de un niño”. 2019.

CLASE 5:

- Badiou, A. y Truong, N. (2012). *Elogio del amor*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Gomel, S. (2021). *Familia, parejas, analistas. La escena clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar. Cap. 2: “Exigencias de trabajo para lo vincular” y Cap. 5: “Sufrimiento vincular”.
- Gomel, S. y Matus, S. (2011). *Conjeturas psicopatológicas. Clínica psicoanalítica de familia y pareja*. Buenos Aires, Argentina: Psicolibro Ediciones. Cap. 4: “Exigencias de trabajo y fuentes de sufrimiento vincular”.
- Spivacow, M. (2020). *Amores en crisis: Clínica psicoanalítica con parejas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar. Cap. 3: “La dinámica vincular: la perspectiva distintiva de la intervención con parejas”, Cap. 4: “El trabajo vincular: una palanca específica de la intervención con parejas. Conflictos intersubjetivos” y Cap. 5: “Algunas cartografías para el estudio del trabajo vincular”.

Bibliografía complementaria

**Podrá incorporarse bibliografía de acuerdo con los intereses de los cursantes.*

- Badiou, A. y Tarby, F. (2010). *La filosofía y el acontecimiento. Una breve introducción a la filosofía de Alain Badiou*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Blumenthal, D. y Marin, M. (2019). *Lo familiar. Parentalidades en la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (1994). *Rizoma. Introducción*. Ciudad de México, México: Ediciones Coyoacán.
- Deleuze, G. y Parnet, C. (2013). *Diálogos*. Valencia, España: Editorial Pre-textos.
- Derrida, J. Y Dufourmantelle, A. (2000). *La hospitalidad*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones de la Flor.
- Gomel, S. y Matus, S. (2011). *Conjeturas psicopatológicas. Clínica psicoanalítica de familia y pareja*. Buenos Aires, Argentina: Psicolibro Ediciones. Cap. 5: “Conjeturas diagnósticas y dispositivo”.
- Han, B-Ch. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Barcelona, España: Herder Editorial. “El terror a lo igual”, págs. 9-21.
- Moreno, J. (2002). *Ser humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal. Cap. 4: “El vínculo I: teoría”.
- Moreno, J. (2020). *Elogio a cierta ignorancia. El psicoanálisis en clave vincular*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Letra Viva.
- Pachuk, C. y Zadunaisky, A. (2010). *Psicoanálisis vincular. Curarse con otros*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Waisbrot, D. (2021). *Parejas en análisis. Doce historias de la clínica*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

METODOLOGÍA

Dado que la modalidad del curso es teórico-práctica, se trabajarán los conceptos teóricos en constante articulación con casos clínicos aportados por los docentes y los cursantes, y material provisto por el cine, la literatura, etc.

A partir del material bibliográfico básico y complementario, se discutirán, problematizarán e integrarán los contenidos desarrollados en cada clase.

Se ofrecerá un espacio asincrónico de consultas e intercambios entre clase y clase.

BREVE RESEÑA DEL CV

Elisa Pedersen es Lic. en Psicología por la Universidad de Buenos Aires con Diploma de Honor.

Es Magíster en Familia y Pareja por IUSAM-ApdeBA.

Es docente en la cátedra Clínica de Niños y Adolescentes. Facultad de Psicología, UBA.

Ha sido docente en la materia Psicología Institucional, titular Prof. Schejter. Facultad de Psicología, UBA.

Fue investigadora en la Facultad de Psicología, UBA.

Es docente y supervisora en el Colegio de Médicos de Junín, la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires, Centros de Salud y Hospitales Públicos de CABA y PBA.

Es Directora de Docencia e Investigación en Salud Mental y Coordinadora del equipo de Salud Mental en la Fundación Ados – Atención Integral de la Salud del Adolescente y su Familia

Coordina la orientación escolar del Nivel Inicial y el primer ciclo de Primaria en un colegio de CABA.

Trabaja en consultorio con bebés, niños, adolescentes y familias.

Se ha desempeñado en equipos técnicos y como terapeuta externa de varios Hogares de tránsito.

Ha tenido a su cargo la evaluación de adolescentes mamás y sus bebés en una Red Intersectorial entre Centro de Salud Mental N° 1 y ONG Jakairá.

Carlos Díaz es Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de San Luis.

Es Profesor Adjunto de la asignatura Psicología Institucional en la carrera de Psicología de la UNSL.

Es investigador cat IV PROICO “Educación y subjetividad, las prácticas profesionales, el curriculum, los saberes y los vínculos en la producción de subjetividad”.

Es egresado de la Maestría en Sociedad e Instituciones, UNSL.

Es Profesor responsable del curso optativo “Vínculo y producción de subjetividad”, UNSL.

Es egresado del Posgrado en Psicoanálisis de las configuraciones vinculares, AAPPG.

Es egresado del Posgrado en Psicodrama psicoanalítico, AAPPG.

Es egresado de la Maestría en Familia y Pareja, IUSAM (tesis en curso).

Es doctorando por la UNSL.