

CURSO de EXTENSIÓN 2022

MODOS DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD

(con el apoyo de la secretaria de psicoanálisis y comunidad de APdeBA)

DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN - IUSAM de APdeBA

PROGRAMA ANALÍTICO

PROFESOR/ES TITULAR/ES: Isabel Mansione, Diana Zac y Santiago Carballo

DIRIGIDO A: psicoanalistas en formación de OCAL, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, profesores y estudiantes avanzados de esas carreras

CERTIFICADO QUE OTORGA: de asistencia y de aprobación del IUSAM

PERÍODO DEL DICTADO: 8 clases, con frecuencia quincenal, desde mayo a agosto con una hora y media de duración cada una. Los viernes 19 hs.

MODALIDAD: virtual sincrónica a través de zoom

TOTAL, DE HORAS: 12 horas reloj presencial de cursada y 3 hs reloj para trabajo integrador final

FRECUENCIA, DÍA Y HORARIO: dos clases al mes, primer y tercer viernes de cada mes, 19 horas.

Para más información escribir a: cursos@iusam.edu.ar

FUNDAMENTOS

Hablar de intervenciones en la comunidad nos remite al menos a dos cuestiones: la salud mental y la comunidad, en este caso incluyendo al psicoanalista y al Psicoanálisis en diálogo interdisciplinario para la comprensión de esa interfaz.

Respecto a salud mental y la comunidad se conjugan implicaciones legales en cada país, ligadas al ejercicio de la autoridad de turno, a las influencias y seducción del poder económico, y a la continuidad que los especialistas brinden a la cuestión del aprendizaje sobre el continuum salud enfermedad

Se considera **la salud mental** como un estado de relativo equilibrio e integración de los elementos conflictivos constitutivos del sujeto, de la cultura y de los grupos. Esto incluye crisis previsibles e imprevisibles, registrables subjetivamente u objetivamente, y en las que las personas y los grupos participan activamente generando sus propios cambios y los de su entorno social.

Junto a esta actividad de recomposición de grupos y personas aparecen también los **contextos generadores de vulnerabilidad y de sufrimiento que se construyen en situaciones sociales desfavorables para el desarrollo humano**. Todos los sectores sociales sobre los que actúan las fuerzas invalidantes de la marginación desarrollan debilitamiento yoico, padecen la pérdida de los lazos sociales, aislamiento, segregación, y así se construye una potencialidad patogénica

Los psicoanalistas que trabajan en la comunidad, en y con las organizaciones sociales nacionales e internacionales, colaboran en la creación de nuevos nucleamientos para la reconstrucción de los lazos de solidaridad y la integración grupal, ya que estos generan y potencian recursos psíquicos de contención y elaboración de los problemas.

La salud mental está relacionada con el desarrollo del "verdadero yo", el crecimiento mental según la edad cronológica y el desarrollo de recursos genuinos en un sujeto pensado en contextos interculturales complejos.

En el proceso salud-enfermedad se crearon nuevas formas de comprensión que posibilitan progresivamente el análisis de los procesos psíquico-sociales en interfaz con los aportes del Psicoanálisis.

Sabemos, por ejemplo, que la subjetividad del recién nacido se desarrolla a partir del vínculo estable y continente con un otro significativo, que actúa como nutriente para el crecimiento. Si esto no ocurre, se crean condiciones favorables para el desarrollo de neurosis severas, deficiencias mentales, psicopatías y psicosis.

El rol del Estado en el cuidado de las familias resulta entonces fundamental. Esta perspectiva incluye inexorablemente una dimensión biopsicosocial, para una comprensión integral del ser humano que porta una afectividad en producción permanente, a partir de la relación con el entorno físico, afectivo, ideacional y social.

De ahí la importancia del medio ambiente en la promoción del debate social sobre las formas de asegurar el bienestar general y de la denuncia de las causas socioeconómicas implicadas en la marginación y el sufrimiento.

Desde este marco de consideraciones es que atribuimos suma importancia a una adecuada provisión al profesional, para la construcción de su identidad y la posibilidad de intervenir en las políticas sociales.

En la secuencia de las clases comenzaremos por la estructura y dinámica de las organizaciones, de las instituciones, de los grupos, para luego dirigirnos a la especificidad de la escucha y de la mirada psicoanalítica en contextos culturales diversos y allí detenernos en dispositivos para aportar nutrientes a la construcción permanente de la subjetividad, desde diferentes perspectivas entrelazadas, y contemplando una lógica de discontinuidad.

La idea es transmitir una forma de pensar las intervenciones, sus estrategias y herramientas para el trabajo en la comunidad, desde un marco global de aprender a

cuidar y a cuidar-se dentro de una práctica profesional que conlleva riesgos para el propio equilibrio emocional.

Para complementar este curso se contempla el segundo cuatrimestre un seminario sobre diseño y puesta en marcha de proyectos comunitarios

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Propiciar en los cursantes una postura reflexiva y fundamentada frente a los fenómenos del campo bio- psico-social.
- ✓ Tomar contacto con un conocimiento vivencial y reflexivo de algunas herramientas conceptuales y técnicas que permiten una clínica comunitaria
- ✓ Propiciar una actitud flexible ante el saber, así como la toma de conciencia de un saber que no se congele, que sea puesto en tensión, que atraviese procesos de investigación, de creación, de desnaturalización

CRONOGRAMA DE CLASES –UNIDADES TEMÁTICAS (contenido)

CRONOGRAMA

Mayo 6 y 20

Junio 3 y 17

Julio 8 y 22

Agosto 5 y 19

CLASE 1: 6 de Mayo del 2022

Presentación del contenido y dinámica a compartir y relevamiento de expectativas de los cursantes

Comenzar desde la desnaturalización de preconceptos acerca de los destinatarios de los proyectos: infancia, adolescencia, hospitales, clubes, escuelas, etc

A modo de ejemplo trabajaremos sobre la noción de infancia, un punto de partida para el trabajo en la comunidad

Bibliografía

Ferenczi, Sandor (1908): Pedagogía y psicoanálisis, Obras completas

Tettamanti Liliana (2000) La Infancia, ficha inédita

CLASE 2: 20 de mayo 2022

ECRO (esquema conceptual referencial operativo) para equipos que liderarán proyectos comunitarios

Organización e Institución

Los grupos: roles individuales, para el mantenimiento de la tarea y para el mantenimiento del grupo como tal

Del agrupamiento al grupo y del grupo al equipo

René Kaes: el psiquismo institucional

Bion y los supuestos básicos de la acción de grupo

Bibliografía

Tesis de Isabel Mansione sobre la toma de decisiones, 2014, inédita (los capítulos sobre organizaciones e instituciones)

Bion, W. (1980): Experiencias en grupo, Paidós

Renee Kaës (1987): La institución y las instituciones, Paidós,

CLASE 3: 3 de junio del 2022

El contexto: la comunidad y su cultura

El texto: Escucha y sujeto en la comunidad.

Un dispositivo: Escuchar lo que sienten

Vivir en vínculo: transferencias de transferencias

Durante la clase se analizará algún producto cultural, (poema, película, video, cuadro, canción, etc.) contexto de producción, historia de vida del autor o de los autores, etc.

Bibliografía

Producción del grupo de estudios Psicoanalistas en la comunidad (inédita)

CLASE 4: 17 de junio del 2022

Proyectos comunitarios: una incubadora de proyectos

La formación de equipos de trabajo y de redes

Dispositivos, herramientas y estrategias

Acompañamientos, sostén, intervenciones activas, grupos elaborativos de simbolización, grupos Balint, respiraderos emocionales, simbolizaciones de transición, interface arte y psicoanálisis, grupos de reflexión, narraciones, arquitectura de la colaboración, concientización emocional, grupos focales, etc.

Bibliografía

Producción del grupo de estudios Psicoanalistas en la comunidad(inédito)

A partir de la clase 5 se realizarán entrevistas colectivas a colegas de diferentes instituciones FEPAL que gestionan proyectos en diferentes ámbitos de la comunidad

Clase 5: 8 de julio del 2022

Proyectos comunitarios

Entrevistas a proyectos en y con escuelas

Profesores de Poto Alegre (SPPA) y de Rio 2 (SBPRJ)

Clase 6: 22 de julio del 2022

Entrevistas a proyectos para atender situaciones de emergencias

SPP y SPM

Clase 7: 5 de agosto del 2022

Entrevista a proyectos en hospitales e instituciones totales
SAP, APU, APdeBA y APA

Clase 8: 19 de agosto del 2022

Reflexión sobre el proceso de aprendizaje durante el curso y delineamientos sobre TFI

Evaluación

Proponemos un trabajo final integrador

Trabajo Práctico: indagar algunas contribuciones de psicoanalistas pioneros.

Limite tres páginas de Word, interlineado 1,5, Arial 12

Argentina: José Bleger, Pichón Riviere, Edgardo Rolla, que trabajaron en el Hospicio, Experiencia en Hospital Lanús en Provincia de Buenos Aires (Goldemberg, Barembilit) En el hospital de niños, García Reynoso, Carlos Mario Aslan en el Instituto de investigaciones metabólicas, Fernando Ulloa, Julia Brown, Sara Zac, Bruno Winnograd, Carlos Nemirosky

Uruguay: Marcelo Viñar.....

Ecuador: Alan Castelnuovo

Brasil: Fabio Herman, Luis Claudio Figueiredo, Jorge Broide, Miriam Debieux Rosa.....

Peru: Marcos Gheiler

BIBLIOGRAFÍA

Bion, W. (1980): Experiencias en grupo, Paidós

Ferenczi, Sandor (1908): Pedagogía y psicoanálisis, Obras completas

Ferenczi, Sandor (1932): Confusión de lenguas entre los adultos y el niño Obras completas

Producciones del grupo Psicoanalistas en la comunidad, inéditas

Renee Kaës (1993) : El grupo y el sujeto del grupo, Amorrortu

Renee Kaës (1987): La institución y las instituciones, Paidós,

Tettamanti Liliana (2000) La Infancia, ficha inédita

Tesis de Isabel Mansione sobre la toma de decisiones, 2014, inédita

Consulta opcional: Entrevista a René Kaës por Ezequiel A. Jaroslavsky,
<https://www.intersubjetividad.com.ar/entrevista-a-rene-kaes/>

ENCUADRE METODOLOGICO

Las primeras cuatro clases se desarrollarán desde un enfoque activo y participativo con exposición dialogada, y análisis de los productos culturales desde una comprensión psicoanalítica en interdisciplina.

Las siguientes tres clases serán **entrevistas colectivas** a representantes de diferentes proyectos del grupo de estudios en FEPAL llamado Psicoanalistas en la comunidad

En cuanto a la evaluación se considera un proceso permanente en la construcción de los aprendizajes. Como forma de evaluación se propone la realización de un trabajo integrador final y se dedicará a ello parte de la clase nro. 8

El TIF está descripto en el ítem Evaluación

BREVE reseña de C.V.

CV Mgs. Isabel Ines Mansione

Lic. en Psicología, UBA, Argentina (diploma de honor), 1970

Profesora de Psicología, UBA, 1973

Miembro titular. Psicoanalista, APdeBA, 1996.

Psicoanalista especializada en tratamientos de niños y adolescentes, IPA 2001

Profesora del Equipo de Practicas Profesionales de la Carrera de especialización en Psicología clínica de niños y adolescentes. Apdeba, Iusam. (2016)

Posgrado en Investigaciones Educativas, Universidad Nacional de Córdoba, 2004.

Maestría en Gestión de Proyectos Educativos, Universidad Caece, Argentina, 2007

Capacitación RTP - IPA, 2016

Coordinadora Grupo de estudios de Fepal “Psicoanalistas en la comunidad” 2020.

Co-coordinadora del proyecto Binacional Educreando. Argentina-Italia. 2014

Autora de los siguientes libros: “Las tensiones entre la formación y la práctica docente” (2004), “Embarazo, maternidad y paternidad adolescentes” (2012), “Caja de herramientas para la educación emocional” (2016); “Ebook: Emocionario, guía para padres, docentes y psicólogos” (2020)

Cv. Dra. Diana Zac

Médica, UBA

Médica Psiquiatra. UBA

Médica Psiquiatra de Niños y Adolescentes. UBA.

Miembro adherente de ApdeBA

Profesora del Equipo de Prácticas Profesionales de la de la Carrera de especialización en Psicología clínica de niños y adolescentes. Apdeba, IUSAM. (2016)

CO AUTORA DE LOS SIGUIENTES LIBROS: “Caja de herramientas para la educación emocional” (2016); “Ebook: Emocionario, guía para padres, docentes y psicólogos” (2020)

Cv. Lic. Santiago Carballo

Licenciado en Psicología. UBA. 2012

Especialista en Psicología clínica de niños y adolescentes. IUSAM DE APDEBA. 2018

Analista en formación en IUSAM DE APDEBA. 2021

Profesor del Equipo de Prácticas Profesionales de la de la Carrera de especialización en Psicología clínica de niños y adolescentes. Apdeba, IUSAM. (2016)

Psicólogo SEDRONAR. 2014.

Autor de los siguientes libros: “Las tensiones entre la formación y la práctica docente” (2004), “Embarazo, maternidad y paternidad adolescentes” (2012), “Caja de herramientas para la educación emocional” (2016); “Ebook: Emocionario, guía para padres, docentes y psicólogos” (2020)